



Istituto Comprensivo "Vivaldi-Murialdo"

Indirizzo: via Casteldelfino, 24 – 10147 Torino
Telefono: 011251965
E-mail: toic879004@istruzione.it – PEC: toic879004@pec.istruzione.it
Sito web: www.vivaldi-murialdo.it – Codice meccanografico: TOIC879004
Codice Fiscale: 97718980010 – Codice IFA: istsc_toic879004



1) INTEGRAZIONE CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE relativi alla DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA PRIMARIA

Da dibattito e studio sulla valutazione nell'ambito della DAD

Focus Scuola "Don Murialdo", con approvazione nella seduta del Collegio dei Docenti del 19/05/2020

I docenti della Scuola Primaria "Don Murialdo" propongono di considerare per la valutazione dell'anno in corso la valutazione dell'apprendimento **in modo trifocale**:

(di seguito uno schema esemplificativo)

	STRUMENTO	TEMPI	MODALITA' DI IMPIEGO
COSA SO FARE? <i>Analisi delle prestazioni degli allievi</i>	Analisi dei prodotti realizzati oltre i test e gli esercizi	A fine attività	Valutazione delle abilità apprese durante le attività, valutazione degli elaborati finali (completezza e correttezza) e attitudini messe in campo
COME MI VEDO? <i>Modalità di autovalutazione</i>	Scheda di autovalutazione	Al termine della realizzazione dell'attività didattica	Acquisizione di consapevolezza del proprio operato, del proprio agire e delle proprie conoscenze e competenze acquisite e attitudini messe in campo
COME MI VEDONO? <i>Osservazione dei docenti</i>	1. valutazione dei lavori 2. Rubrica valutativa condivisa dal gruppo docente	Durante lo svolgimento del progetto Alla fine del progetto.	Valutazione complessiva del percorso didattico

CRITERI INDIVIDUATI:

- 1) Partire dalle valutazioni del I quadrimestre arricchendole con il lavoro svolto dagli allievi e dalle allieve con la DaD e valorizzandone l'impegno.
- 2) Considerare la strumentazione in possesso dell'allievo e il contesto in cui opera (mediazione familiare)
- 3) Apprezzare la progressione del singolo allievo/a rispetto al percorso, progressione verso i traguardi, esprimendola in termini positivi, incoraggiando, pur nella rigosità della valutazione
- 4) Considerare i Piani personalizzati (PdP)
- 5) Considerare i risultati dei test, esercizi come sfondo dell'apprendimento (Valutazione sommativa)
- 6) Integrare la pagella con una rubrica valutativa elaborata dal gruppo docente e condivisa collegialmente tenendo conto del particolare contesto e delle specificità dell'ambiente di apprendimento della DaD. Si individuando in essa:
 - le dimensioni da valutare, pensando all'apprendimento come processo
 - i descrittori, avendo considerato le soft skills di riferimento (come da certificazione delle competenze 2018), declinandoli in termini di abilità, tenendo conto del quadro europeo delle competenze sotteso(2018) così come le dimensioni della mente.
 - I livelli di riferimento, utilizzando lo schema guida delle certificazioni delle competenze che prevede 4 livelli qui di seguito descritti:

LIVELLI DI COMPETENZA

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e

assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Si va, dunque, dal **Livello D**, livello **minimo** di possesso della competenza, al **Livello A**, livello **massimo**.

Spetterà ai docenti di classe per la primaria **attribuire un livello (A-B-C-D) a ciascuna delle dimensioni individuate nella rubrica valutativa** sulla base di una valutazione da intendere come un processo complesso, che si prolunga nel tempo, attraverso una sistematica osservazione degli alunni in situazione, considerato soprattutto

7) Considerare il processo di consapevolezza attraverso l'uso di autovalutazione (autobiografia cognitiva)

STRUMENTI UTILIZZATI:

- Considerare le domande dei bambini degli studenti oltre le risposte(chat individuali)
- Interazioni in piccolo gruppo(attraverso discussioni, confronto in live)
- Feed back: Prove strutturate(Test, esercizi, semplici verifiche)

- Compiti di realtà(prove più complesse, costruite come mappe concettuali , costruire un piccolo libro ,registrazioni audio o video, creazioni di storie, presentazioni, consegnate via chat individuale o presentate in live)
- Portfolio personale(valigetta), raccolta da parte del bambino delle proprie produzioni (disegni, un commento, un pensiero, un elaborato, una mappa....)
- Il dialogo
- **Rubrica valutativa (allegato 1).**
- **L'autovalutazione attraverso biografia cognitiva : parlare del proprio apprendimento delle sensazioni. Utilizzo di Griglie(Allegati 2 - 3)**

Allegato 1)

Rubrica valutativa di Nome Cognome Classe

DIMENSIONI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
1.Impegno e partecipazione alle attività proposte	L'alunno/a si impegna in modo discontinuo nel portare a termine il suo compito e partecipa alle attività con difficoltà	L'alunno/a partecipa alle attività se stimolato e motivato da un adulto o da un coetaneo	L'alunno/a si impegna nel portare a termine il proprio lavoro e partecipa alle attività	L'alunno/a si impegna con costanza, continuità durante tutte le fasi del proprio lavoro. Partecipa alle attività con entusiasmo e senso di iniziativa.
2. Completezza nello svolgimento delle attività	L'alunno/a necessita di supporto dell'adulto per organizzare il lavoro e le informazioni	L'alunno/a utilizza strategie conosciute se sollecitato dall'adulto per organizzare il lavoro e solitamente completa le attività proposte	L'alunno/a reagisce in modo funzionale rispetto alle richieste e usa strategie conosciute per completare lo svolgimento delle attività	L'alunno/a sa reagire a situazioni nuove con strategie funzionali. Scopre modi nuovi di organizzare il lavoro e le informazioni
3. Rispetto delle consegne	L'alunno/a ha difficoltà nella gestione del tempo a disposizione e non sempre riesce a portare a termine il lavoro	L'alunno/a gestisce il tempo a disposizione se supportato	L'alunno/a rispetta i tempi delle consegne in maniera autonoma	L'alunno/a sa rispettare i tempi assegnati, porta a termine il lavoro .
4. Risposta alle sollecitazioni degli insegnanti	L'alunno/a fatica a rispondere in modo adeguato alle sollecitazioni degli insegnanti	L'alunno/a risponde in modo parzialmente adeguato alle sollecitazioni degli insegnanti	L'alunno/a risponde in modo adeguato alle sollecitazioni degli insegnanti	L'alunno/a risponde in modo autonomo, e pertinente alle sollecitazioni degli insegnanti

5. Interazione a distanza	L'alunno/a incontra difficoltà nell'interazione a distanza, necessita del supporto di un adulto	L'alunno/a interagisce a distanza in modo parzialmente adeguato e talvolta necessita del supporto dell'adulto	L'alunno/a interagisce a distanza in modo adeguato anche senza il supporto dell'adulto	L'alunno/a interagisce a distanza in modo adeguato e responsabile
---------------------------	---	---	--	---

Autovalutazione ALLIEVO/A

Nome Cognome classe

Indica con una crocetta lo smile corrispondente.

La seguente scheda per l'autovalutazione viene letta insieme ai bambini e dovranno "crociare" la casella più adeguata a seconda dell'apprezzamento o meno della domanda in questione.

DOMANDE	SI 	IN PARTE/ A VOLTE 	NO 
1)Mi sono piaciute le attività proposte?			
2)Sono riuscito a svolgere i lavori assegnati?			
3)Ho imparato qualcosa di nuovo?			
4)Mi sono impegnato?			
5)Ho rispettato i tempi di consegna dei lavori?			
6) Ho avuto delle difficoltà?			
<i>(Solo per le quinte)</i> Se sì o in parte spiega (scrivi nello spazio alla tua destra)			

Vuoi aggiungere altro? (Scrivi qui di seguito)

.....

.....

.....