



Istituto Comprensivo "Vivaldi-Murialdo"

Indirizzo: via Casteldelfino, 24 – 10147 Torino
Telefono: 011251965

E-mail: toic879004@istruzione.it – PEC: toic879004@pec.istruzione.it
Sito web: www.vivaldi-murialdo.it – Codice meccanografico: TOIC879004
Codice Fiscale: 97718980010 – Codice I.R.A.: istsc_toic879004



2)INTEGRAZIONE CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE relativi alla DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Focus Dipartimenti Scuola "Vivaldi" con successiva approvazione nella seduta del Collegio dei Docenti del 19/05/2020

Con il DPCM 8/3/2020, e la successiva nota ministeriale n. 279, si definisce la "necessità di attivare la DAD al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione".

In riferimento alla valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze, la nota non dà chiarimenti specifici ma offre una visione più ampia ossia "una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate", ma precisa che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), affida ai docenti l'aspetto docimologico della valutazione, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa".

Anche nell'ambito della didattica a distanza, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli alunni.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascun alunno, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, sia una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dell'alunno e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza in cui ci si trova attualmente, l'attività didattica, che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascun alunno, nonché alle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui l'alunno si trova ad operare.

Da ciò si evince che il processo di verifica e valutazione deve, quindi, essere definito dal CdD tenendo conto della situazione particolare e atipica del momento, puntando sull'aspetto formativo dello stesso, oltre che, del livello raggiunto nei singoli obiettivi da ogni studente e della specifica proposta didattica (italiano storia, geografia, scienze, matematica, etc), delle problematiche strumentali delle famiglie e dell'esigenza degli allievi di essere supportati in un momento così complesso che ha modificato le nostre priorità e le nostre aspettative.

A questo proposito si ricorda l'importanza di «privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dell'alunno alle attività proposte, osservando il suo processo di apprendimento» come da circ. n. 118 del 4 aprile 2020.

Partendo, quindi, dall'aspetto formativo della valutazione che è successiva alla verifica, si propongono:

A- Verifica della partecipazione alle attività (mediante live, chat, piattaforma, sulla base degli strumenti utilizzati ed in funzione della strumentazione a disposizione, delle possibilità di connessione e delle proposte dei vari docenti)

B- Verifica degli apprendimenti e delle competenze in via di acquisizione o acquisite (test, esercizi, verifiche, feedback, elaborati digitali, altro, in funzione della propria disciplina tutte su weschool o utilizzando altri canali e modalità, digitali e motivazionali, selezionare informazioni, utilizzare risorse per risolvere problemi, etc...).

Le nostre attività si basano su due modalità: **sincrona** e **asincrona**.

La prima ci permette di verificare il punto A e la seconda il punto B.

Utilizzando entrambe le modalità è possibile effettuare (a scelta dei docenti rispetto alle modalità di erogazione della DAD e rispetto alle esigenze della propria disciplina e didattica, in quanto possono verificarsi casi in cui docenti utilizzano la sola modalità asincrona):

1) verifiche orali o colloqui

- Con collegamento uno a uno (ma con almeno un compagno a testimonianza dell'interrogazione/colloquio avvenuti): lo studente viene interrogato mediante webcam secondo modalità espositiva, dialogata o a domanda.

oppure

- Con collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa all'interrogazione e che può interagire ed intervenire (verificando così il livello di interesse, di coinvolgimento e studio effettivo dell'argomento da parte di tutti o almeno dei presenti)

oppure

- Con collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe per esposizione individuale ed autonoma di argomenti, dopo attività di ricerca personale e/o approfondimenti

2) verifiche scritte

1. Compiti a tempo su piattaforma: esercizi, test, verifiche ecc.

2. Temi, saggi, relazioni, produzione di testi
3. Per gli elaborati grafici o di altra tipologia si rimanda a vari dipartimenti nella loro specificità

3) verifiche su attività pratiche (Tecnologia)

Per quanto riguarda gli elaborati di tipo pratico, si valuteranno (si predispongono una griglia specifica):

1. tavole grafiche
2. elaborati digitali
3. attività pratiche di tipo laboratoriale

Da ciò ne consegue la definizione dei **criteri per la valutazione:**

- impegno e partecipazione alle attività
- costanza nello svolgimento delle attività
- conoscenza degli argomenti
- conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline
- progressi rilevabili nelle competenze di base e abilità

Si predispongono griglie di valutazione sulla base degli indicatori su elencati.

Ciò giustifica il passaggio da una valutazione formativa ad una sommativa di cui dobbiamo informare gli studenti come da circ. nr.118, ribadendo la responsabilità dei singoli alunni nel produrre autonomamente attività ed elaborati.

Descrittori di osservazione	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Impegno e partecipazione alle attività				
Costanza/ completezza nello svolgimento delle attività				
Conoscenza/ padronanza degli argomenti				
Conoscenza/ padronanza dei linguaggi specifici delle diverse discipline				
Progressi rilevabili nelle competenze di base e abilità mediante rielaborazione e metodo personali				

Seguono tabelle di descrittori di osservazione che possono fungere da suggerimento per la valutazione delle varie tipologie di elaborati e del comportamento. Ciascun docente, in relazione alla propria attività di DAD, nonché considerate le difficoltà di varia natura riscontrate da alcuni studenti (impossibilità/difficoltà di reperire il materiale, presenza di contesti familiari disagiati con genitori disoccupati/inoccupati, familiari in condizioni precarie di salute fisica e/o psicologica) potrà declinare tali proposte nella funzione valutativa della DAD.

Valutazione elaborati grafico/pratici (Tecnologia)				
Descrittori di osservazione	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Puntualità nella consegna				
Completezza				
Precisione				
Organizzazione degli spazi				
Pulizia				
Titoli e sigle				
Distinzione tra le tipologie di linee				
Misure				
Colorazione corretta, uniforme, omogenea				
Adeguate utilizzo delle strumentazioni a disposizione (Capacità di spedire mail o lavoro al prof tramite chat o				

email)				
--------	--	--	--	--

Valutazione elaborati digitali (Tecnologia)				
Descrittori di osservazione	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Puntualità nella consegna				
Completezza				
Testo chiaro e corretto				
Titoli e sottotitoli				
Adeguate scelta delle immagini				
Proporzione tra testo e grafica				
Corretto salvataggio				
Originalità e capacità di rielaborazione				
Adeguate utilizzo delle strumentazioni a disposizione (Capacità di spedire mail o lavoro al prof tramite chat o email)				

Valutazione elaborati pratici e sperimentali (Scienze)				
le singole voci saranno o meno considerate in relazione al tipo di lavoro richiesto				
Descrittori di osservazione	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Puntualità nella consegna				

Completezza				
Descrizione dei materiali e della strumentazione (quando richiesto)				
Descrizione del procedimento e delle osservazioni				
Formulazione delle ipotesi e conclusioni (quando richiesto)				
Ordine e organizzazione della struttura formale				
Originalità e capacità di rielaborazione (quando richiesto)				
Adeguate utilizzo delle strumentazioni a disposizione (Capacità di spedire mail o lavoro al prof tramite piattaforma o email come valore aggiunto)				

Per quanto riguarda la valutazione e il relativo giudizio sul comportamento si terrà conto, dei seguenti indicatori:

Indicatori	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Accuratezza del lavoro svolto				
Puntualità agli appuntamenti sincroni				
Atteggiamento durante gli				

appuntamenti sincroni (attenzione/concentrazione/serie tà)				
---	--	--	--	--

Tali indicatori guideranno l'elaborazione del giudizio finale, nonché la compilazione delle certificazioni delle competenze chiave per le classi terze, per le quali al momento non abbiamo indicazioni né sul decreto, né sulla nota.

Si precisa che per gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali**, in riferimento alla nota prot. 388 del 17 marzo 2020, si ribadisce l'importanza di garantire a tutti gli studenti pari opportunità di accesso alle varie attività formative proposte al fine di promuovere e/o consolidare il processo di inclusione.

Per quanto concerne la valutazione, si intende privilegiare quella di tipo formativo per valorizzare il processo di crescita e di apprendimento. Nello specifico:

- per gli alunni con disabilità, si farà riferimento al Piano Educativo Individualizzato (L. 104/92);
- gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) continueranno ad avvalersi degli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dal loro Piano Didattico Personalizzato e finora utilizzati nella didattica in presenza (L. 170/2010);
- per gli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) si terrà conto della personalizzazione dell'apprendimento e del relativo Piano Didattico Personalizzato (C.M.8/2013).