



**I.C. MARCONI ANTONELLI**



Istituto Comprensivo di Scuola Primaria e Secondaria di 1<sup>a</sup> grado

Via Asigliano Vercellese, 10 10153 TORINO - **Centralino:** 011 898.09.45 codice fiscale 97718320019

**Email:** TOIC87500R@istruzione.it **PEC:** TOIC87500R@pec.istruzione.it <http://www.icmarconiantonelli.gov.it>

Torino, novembre 2018

Prot. n. vedi segnatura allegata

**Albo Istituto**  
**Sito web dell'istituto [www.icmarconiantonelli.gov.it](http://www.icmarconiantonelli.gov.it)**  
**A tutte le scuole di Torino e Provincia**

**OGGETTO:** *Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” – 2014 – 2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) **Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base – Codice identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-302.***  
**CUP: G11E17000260006 - AVVISO selezione Esperti esterni.**

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l’amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm.ii.;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTA** la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1° febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTA** la circolare n. 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**  
**pon 2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)**



- VISTA** la circolare AOODGEFID\ n. 31732 del 25/07/2017, “Aggiornamento delle linee guida dell’Autorità di gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramata con nota AOODGEFID del 13.01.2016, n. 1588”;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO** l’avviso pubblico AOODGEFID\Prot n. 1953 del 21/02/2017 “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico – 10.2 – “Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Competenze di base;
- VISTA** la trasmissione on-line tramite la piattaforma infotelematica GPU, all’Autorità di Gestione del Progetto “Scuolapiù”, approvato dagli Organi Collegiali della Scuola e l’inoltro del progetto/candidatura n. 40705 generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico in data 21 febbraio 2017;
- VISTA** la delibera del Collegio dei Docenti n. 12 del 17 ottobre 2018, con la quale è stato approvato il P.O.F. per l’anno scolastico 2018/2019 contenente il progetto “Scuolapiù”;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 3 del 05/02/2018 di approvazione del Programma Annuale dell’Esercizio finanziario 2018;
- VISTA** la nota del MIUR prot. n. AOODGEFID/203 del 10 gennaio 2018 di autorizzazione dell’intervento a valere sull’obiettivo/azione/sottoazione 10.2.2A, codice identificativo progetto 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-302 del PON Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” ed il relativo finanziamento di **€ 44.856,00**;
- VISTO** il proprio provvedimento prot. n. 769/B9a del 02.02.2018 di formale assunzione al Programma Annuale 2018 del finanziamento di **€ 44.856,00** e con il quale è stato istituito l’aggregato P33 “Scuolpiù” 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-302 – PON “Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”;
- VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 2 del 05.02.2018, di presa d’atto del provvedimento del Dirigente Scolastico prot. n. 769/B9a del 02.02.2018 e relativo alla formale assunzione al Programma Annuale 2018 del finanziamento di € 44.856,00 e l’istituzione dell’aggregato P33 “Scuolpiù - 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-302” – PON “Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola-competenze e ambienti per l’apprendimento”;
- VISTO** Il verbale del Collegio dei docenti n. 3 del 22 novembre 2017, del 04/12/2017, nel quale vengono proposti criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;
- VISTE** le Delibere del Consiglio d’Istituto n. 37 e 38 del 30 ottobre 2018, con le quali vengono deliberate le rettifiche del Regolamento e la griglia di valutazione per il reclutamento delle figure di esperto e tutor per i progetti PON FSE per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;
- VISTA** la nota MIUR prot. AOODGEFID 0034815 DEL 02/08/2017, con la quale si precisa che per il conferimento di incarichi venga preliminarmente verificata la presenza di personale interno;
- CONSIDERATO** che il percorso formativo di cui al progetto “Scuolapiù 10.2.2A-FSEPON-PI-2017- 302” – PON “Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” prevede n. SEI esperti;
- VISTA** la nota AOODGFID/203 del 10 gennaio 2018 di autorizzazione progetto cod. 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-302 **titolo: “Scuolapiù”;**

#### **EMANA**

**Il seguente Bando esterno per la selezione di ESPERTI di cui la premessa è parte integrante, al fine di poter reperire le risorse umane in possesso dei requisiti necessari per la realizzazione dei moduli del progetto, utilizzando docenti esterni per moduli specificati di seguito. “Scuolapiù” 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-302” – PON “Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”.**

#### **OBIETTIVI GENERALI**

Il PON “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” è un Programma plurifondo finalizzato al miglioramento del servizio istruzione. In particolare, l’Obiettivo specifico 10.2. e l’Azione 10.2.2 – sono volti alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa tramite interventi di sostegno



agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.

Il progetto “Scuolapiù” 10.2.2A–FSEPON–PI–2017–302 autorizzato e finanziato comprende otto moduli di 30 ore cadauno e la selezione si riferisce a SEI moduli indicati di seguito:

#### **Titolo modulo 1 “Lingua Madre: LIBRI PARLANTI 1 (Human Library)”**

##### **Descrizione modulo**

Il modulo si rivolge ad alunni delle classi quinte e prime. Esso intende considerare la biblioteca come un ambiente che contribuisce a costruire e sostenere un intimo rapporto con il libro e a formare il lettore portandolo a leggere criticamente le informazioni. Frequentare la biblioteca, entrare in contatto con i libri, anche in forma di ebook, condividerli con i compagni, è un passo importante. Per questo, attraverso alcuni incontri di animazione alla lettura, si porteranno i bambini e i ragazzi a stabilire con le storie e i libri un legame affettivo mediato dalla lettura ad alta voce dell’adulto. Durante gli incontri di lettura sarà sperimentata la modalità diffusa dal progetto “Human Library”, nel quale le persone offrono ai lettori la loro storia di vita come un libro da leggere, diventando dei veri e propri “libri umani”. Il passo successivo sarà la produzione: il giocare con le parole e con i testi consente a bambini e ragazzi di esprimersi utilizzando contenuti legati al loro mondo interiore, esprimere in modo originale le proprie idee, assegnare alla scrittura uno scopo e sentire significativa la scrittura scolastica. La scrittura creativa, quindi, accresce la fiducia in se stessi ed aumenta l’autostima. Il percorso vedrà inizialmente un impegno individuale ed in un secondo momento la suddivisione in gruppi collaborativi, questo permetterà ai bambini e ragazzi di sperimentare, all’interno del gruppo, la capacità di ascolto e la capacità di interagire e concordare con gli altri le diverse decisioni, sviluppando l’empatia e la comunicazione efficace. Sarà realizzata una performance finale di lettura e scrittura creativa che vedrà come protagonisti i partecipanti. La tecnologia digitale verrà utilizzata sia per la registrazione dei “libri umani”, per renderli patrimonio diffuso tra la comunità, sia come strumento di lavoro durante la fase di scrittura creativa.

Le competenze in italiano saranno monitorate prima, durante e al termine del progetto con test specifici, esiti quadrimestrali, risultati a distanza.

#### **Titolo modulo 2 “Lingua Madre: LIBRI PARLANTI 2 (Human Library)”**

##### **Descrizione modulo**

Il modulo si rivolge ad alunni della scuola secondaria. Esso intende considerare la biblioteca come un ambiente che contribuisce a costruire e sostenere un intimo rapporto con il libro e a formare il lettore portandolo a leggere criticamente le informazioni. Frequentare la biblioteca, entrare in contatto con i libri, anche in forma di ebook, condividerli con i compagni, è un passo importante. Per questo, attraverso alcuni incontri di animazione alla lettura, si porteranno i bambini e i ragazzi a stabilire con le storie e i libri un legame affettivo mediato dalla lettura ad alta voce dell’adulto. Durante gli incontri di lettura sarà sperimentata la modalità diffusa dal progetto “Human Library”, nel quale le persone offrono ai lettori la loro storia di vita come un libro da leggere, diventando dei veri e propri “libri umani”. Il passo successivo sarà la produzione: il giocare con le parole e con i testi consente a bambini e ragazzi di esprimersi utilizzando contenuti legati al loro mondo interiore, esprimere in modo originale le proprie idee, assegnare alla scrittura uno scopo e sentire significativa la scrittura scolastica. La scrittura creativa, quindi, accresce la fiducia in se stessi ed aumenta l’autostima. Il percorso vedrà inizialmente un impegno individuale ed in un secondo momento la suddivisione in gruppi collaborativi, questo permetterà ai bambini e ragazzi di sperimentare, all’interno del gruppo, la capacità di ascolto e la capacità di interagire e concordare con gli altri le diverse decisioni, sviluppando l’empatia e la comunicazione efficace. Sarà realizzata una performance finale di lettura e scrittura creativa che vedrà come protagonisti i partecipanti.

La tecnologia digitale verrà utilizzata sia per la registrazione dei “libri umani”, per renderli patrimonio diffuso tra la comunità, sia come strumento di lavoro durante la fase di scrittura creativa.

#### **Titolo modulo 3 “Matematica: ORIGAMETRIA 2”**

##### **Descrizione modulo**

**CORSO** per potenziare le competenze logico-matematiche, soprattutto in campo geometrico, attraverso gli origami, che permettono di affrontare lo studio della disciplina in modo nuovo e stimolante: le figure prendono forma sotto le mani che si muovono, facilitando così la “scoperta” delle loro caratteristiche, mediante riflessioni, ragionamenti per ipotesi e confronti.

##### **OBIETTIVI**

- Promuovere un atteggiamento attivo e propositivo nel processo di apprendimento, basato sull’osservazione e sulla manipolazione;
- Sviluppare le capacità di osservazione e di analisi delle caratteristiche e delle proprietà delle figure che si formano con il procedere delle piegature del foglio, basate su proprietà di simmetria;



- Sviluppare le capacità di analisi, concentrazione e osservazione, accanto ad una maggiore precisione e accuratezza nello svolgimento del proprio lavoro e ad un impegno costante;
- Individuare relazioni e proprietà geometriche delle figure, ma anche di alcune forme esistenti in natura;
- Individuare regolarità e proprietà in modelli osservati; astrarre caratteristiche generali e trasferirle in contesti nuovi;
- Promuovere il lavoro in gruppo, collaborando ad un fine comune.

#### **CONTENUTI**

- Attività di osservazione e modellizzazione, anche in contesto ludico;
- Creazione di origami, dai più semplici ad alcuni più complessi;
- Condivisione e discussioni collettive con sistemazione sintetica e schematica dei concetti.

#### **METODOLOGIA**

Gli alunni lavoreranno sia individualmente che in gruppo, con forme di apprendimento collaborativo e non competitivo, dove è necessario il contributo di tutti per la realizzazione del prodotto finale. Gli origami diventano, allora, strumento di integrazione, che sa coinvolgere e stimolare anche la relazione con l'altro.

#### **RISULTATI ATTESI**

Miglioramento dell'approccio nei confronti della geometria, da sempre considerata dagli alunni la più ostica tra le branche della matematica, delle competenze logico-matematiche e di risoluzione dei problemi, della capacità di lavorare in gruppo.

#### **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Costituiranno strumenti di verifica la partecipazione e il contributo personale al lavoro di gruppo e alle discussioni e i prodotti (origami) costruiti dagli allievi durante il lavoro individuale e di gruppo.

### **Titolo modulo 4 "Lingua straniera: HELLO GUYS!"**

#### **Descrizione modulo**

Corso rivolto ad alunni della scuola secondaria di primo grado, per il consolidamento delle competenze di listening, reading e speaking in lingua Inglese. Il modulo consiste di 20 incontri di 90 minuti ciascuno, da svolgere durante l'anno scolastico. I contenuti fanno riferimento al livello A2 del QCER, con riferimento al contesto di vita familiare sociale e scolastico dell'alunno, come ad esempio: dare e chiedere informazioni personali; esprimere preferenze; descrivere persone e animali, oggetti comuni e luoghi; descrivere momenti di vita scolastica, familiare e sociale, in particolare le attività svolte in casa, a scuola, nel tempo libero e le azioni che avvengono nel quartiere o nella città (dare indicazioni stradali, andare per negozi e fare acquisti, chiedere informazioni su musei, usare il trasporto pubblico etc.). Al contenuto lessicale presentato si accompagna il rinforzo delle strutture grammaticali funzionali a una corretta comunicazione nella lingua straniera. Una speciale attenzione viene data alla pronuncia corretta, attraverso attività mirate (tongue twisters, focus su suoni diversi tra l'inglese e la lingua madre degli alunni, attività di analisi e distinzione dei suoni, uso di canzoni e rhymes). Il contenuto linguistico viene anche veicolato da notizie ed approfondimenti culturali di vario genere, inerenti alle tematiche trattate. La metodologia utilizzata mette al centro l'alunno e lo stimola a comprendere e utilizzare la lingua in situazioni reali attraverso attività prima guidate (dall'insegnante con approccio induttivo e comunicativo) e poi sempre più libere (cooperative learning, roleplay e creazione di progetti concreti, come ad esempio poster, presentazioni in powerpoint® o Prezi®, articoli di blog). A questo si aggiunge l'utilizzo da parte dell'insegnante di video, musica, file di suoni, giochi interattivi e presentazioni multimediali per rinforzare e rendere più immediato il contatto con la lingua e le sue funzioni, includendo informazioni ed approfondimenti di carattere culturale. In questo modo si permette una pluralità di canali comunicativi che rende la didattica inclusiva e supporta in particolare gli alunni con DSA, in quanto permette una modalità multisensoriale che tiene conto dei diversi stili di apprendimento. I risultati attesi sono sia il miglioramento delle competenze linguistiche, verificabile tramite il confronto tra i dati di risultato pre/post progetto, e costantemente monitorato da una valutazione formativa che permetta di rimodulare il percorso secondo le necessità. Sia eventualmente l'ottenimento di certificazioni linguistiche. I risultati saranno monitorati sia a breve sia a medio e lungo termine.

### **Titolo modulo 5 "Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: LET'S PLAY TOGETHER!"**

#### **Descrizione modulo**

Corso di inglese per il consolidamento delle abilità linguistiche (fluency) rivolto ad alunni delle classi quarte e quinte della primaria, da svolgersi al termine delle attività scolastiche in modalità intensiva nel mese di giugno. Contenuti: alfabeto e spelling, colori, numeri da 0 a 100, giorni, mesi e stagioni, l'ora e gli orari, le azioni quotidiane, descrizione di persone e animali (pets, farm e wild animals), le parti del corpo, il tempo atmosferico, l'abbigliamento, il mondo della scuola, le professioni più comuni, l'ubicazione degli oggetti nello spazio; contenuti comunicativi: salutare nei diversi



contesti, presentare e presentarsi, chiedere il permesso e ringraziare, esprimere preferenze, parlare di abilità, parlare di azioni quotidiane e di ciò che si sta facendo al momento presente. La metodologia si basa sullo svolgimento di tasks, e utilizza un approccio comunicativo supportato da diversi elementi (anche digitali e interattivi) quali presentazioni (utilizzando suite di programmi per mappe mentali e presentazioni multimediali), uso di flashcards e prompt cards, realtà, video, canzoni e giochi didattici individuali, a coppie e a squadre. Verrà stimolata la collaborazione tra gli alunni attraverso proposte di lavoro laboratoriale e in cooperative learning, per permettere a tutti di utilizzare le proprie conoscenze e rinforzarle nel corso delle diverse attività. La valutazione è sia formativa che sommativa. Nel primo caso valuta l'apprendimento in itinere e fornisce correttivi alla scelta degli argomenti, dei contenuti, alla tipologia di attività in modo che gli alunni siano costantemente coinvolti e stimolati. Nel secondo prevede test da eseguirsi prima e dopo la partecipazione al corso per verificare la motivazione e gli apprendimenti. Vengono monitorati anche gli esiti scolastici e confrontati i dati prima /dopo il Progetto.

## **Titolo modulo 6 “Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: ONE TWO THREE GO!”**

### **Descrizione modulo**

Corso di lingua inglese per bambini del primo ciclo della scuola primaria, da svolgersi in maniera intensiva al termine delle attività scolastiche. Obiettivi: consolidare le conoscenze linguistiche dei bambini in relazione all'espressione dei loro bisogni primari e la comunicazione all'interno di un contesto quale la casa, la scuola, il gruppo di gioco. Sviluppo della fluency nella situazione comunicativa. I contenuti sono proposti secondo le conoscenze di base riferite al mondo che circonda i bambini: i numeri 0-20, i colori, gli oggetti scolastici, la famiglia, gli animali domestici, il cibo, gli indumenti, il tempo atmosferico. Contenuti comunicativi: saper domandare e rispondere riguardo loro stessi e le persone che conoscono, saper formulare semplici frasi con i verbi essere e avere, saper esprimere preferenze, saper eseguire le istruzioni per attività in classe (attività sia didattiche sia ludiche). La metodologia impiegata prevede una molteplicità di approcci, tra cui quello comunicativo, il task-based learning (TBL) e il total physical response (TPR): questa varietà permette di stimolare le modalità di apprendimento più congeniali agli alunni del primo ciclo di primaria, in quanto include la parte ludica, la parte motoria, la parte funzionale-linguistica, e il cooperative learning, attraverso attività che coinvolgono le molteplici intelligenze (linguistica, cinetica, musicale, logico-matematica...). Focus della lezione è il task, nel quale l'alunno si trova coinvolto a scoprire, comporre, giocare, costruire, nella forma del laboratorio, utilizzando la lingua per comunicare e scoprendone le regole procedendo per prove ed errori, utilizzando il gruppo come 'palestra linguistica': la lingua viene abbinata al movimento, al gioco, alla musica, all'immagine con il supporto di tecnologie digitali quali presentazioni, video, musica, attività interattive, giochi didattici. Risultati attesi: miglioramento delle competenze linguistico-comunicative degli alunni. Miglioramento della motivazione allo studio della LS. Miglioramento delle competenze di comunicazione, collaborazione e del senso di autostima ed autoefficacia. Il percorso sarà valutato con osservazioni in itinere, test iniziali e finali.

### **CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI ESPERTI**

L'Esperto dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma infotelematica GPU per la documentazione dei progetti PON.

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione.

#### **a) Titoli Culturali. Possesso di titoli di studio specifici attinenti la tipologia e gli obiettivi di intervento (massimo 15 punti):**

Titoli culturali		Punti
<b>A1</b> LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (vecchio ordinamento o magistrale)	110 e lode	<b>25</b>
	100 -110	<b>20</b>
	< 100	<b>15</b>
<b>A2</b> LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (triennale, in alternativa al punto A1)	110 e lode	<b>15</b>
	100 - 110	<b>10</b>
	< 100	<b>5</b>
<b>A3</b> DIPLOMA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa ai punti A1 e A2)		<b>5</b>



A4	DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5
A5	MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5
A6	MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa a punto A5)		3

**b) Titoli professionali**

LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE			
B1	COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2 cert.	da 1 a 5 punti cad.
B2	COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1		da 1 a 5 punti
B3	COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 (in alternativa a C1)		da 1 a 3 punti
B4	COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a B2)		da 1 a 2 punti

**c) Esperienze**

LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE			
C1	ISCRIZIONE ALL'ALBO PROFESSIONALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 10 anni	1 punto per anno
C2	ESPERIENZE DI DOCENZA O COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA' ENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI (min. 20 ore) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 3 max 1 per anno	da 1 a 3 punti cad.
C3	C3. ESPERIENZE DI DOCENZA (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 5 max 1 per anno	da 1 a 5 punti cad.
C4	C4. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)	Max 5 max 1 per anno	da 1 a 5 punti cad
C5	C5. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)	Max 5 max 1 per anno	da 1 a 5 punti cad
C6	ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)	Max 5 max 1 per anno	da 1 a 5 punti cad
C7	ESPERIENZE DI TUTOR NEI PROGETTI DI ASL (Solo per i percorsi di ASL)	Max 5	da 1 a 5 punti cad
C8	INCARICHI DI PROGETTISTA IN PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (FESR) (Solo per esperta progettista FESR)	Max 5 max 1 per anno	da 1 a 4 punti cad
C9	INCARICHI DI COLLAUDATORE IN PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (FESR) (Solo per esperto collaudatore FESR)	Max 5 max 1 per anno	da 1 a 4 punti cad
C10	CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni)	Max 2	da 1 a 2 punti cad
C11	ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 10 ore) NEI PROGETTI REGIONALI/NAZIONALI DI INNOVAZIONE	Max 5	da 1 a 5 punti cad
C12	. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 10 ore) NEI CORSI DI FORMAZIONE PNFD/PNSD	Max 5	da 1 a 5 punti cad

### Esperti madre lingua

Per quanto riguarda gli esperti madre lingua si farà riferimento a quanto contenuto nell'allegato 2 dell'avviso Prot. AOODGEFID\1953 del 21/02/2017 "Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa" e qui riportato:

*"Nei corsi riservati alla formazione delle lingue straniere priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche*





ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:

a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1.

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la scuola potrà fare ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

Nella pubblicazione dell'avviso le scuole potranno inserire tra i criteri il possesso dell'abilitazione all'insegnamento della lingua oggetto del percorso formativo, la conoscenza, documentata da parte 7 dell'esperto, della metodologia, del piano didattico, del testina proprio dell'Ente certificatore prescelto dall'Istituzione scolastica.

### **COMPITI DELL'ESPERTO**

- ♦ implementare il progetto didattico, con materiale, contenuti, strategie e metodologie didattiche,
- ♦ lezioni frontali e interattive, esercitazioni, casi di studio e quant'altro afferisca all'area tematica da trattare, in formato cartaceo e su supporto informatico;
- ♦ partecipare alle riunioni di carattere organizzativo, quando pianificate;
- ♦ svolgere le attività in presenza attraverso tecniche di didattica laboratoriale attiva e a predisporre, anche in formato digitale, tutti i materiali didattici, attività, esercitazioni e casi studio da fare svolgere alle classi da pubblicare sulla piattaforma ministeriale SIDI e rendere disponibili in apposita area sul sito di Istituto;
- ♦ portare a termine un prodotto finale che documenti il percorso formativo seguito dai partecipanti;
- ♦ monitorare il processo di apprendimento, in collaborazione con il tutor;
- ♦ a compilare e firmare il registro delle attività;
- ♦ a presentare una relazione finale sullo svolgimento delle attività;
- ♦ a rispettare l'informativa sulla privacy acclusa alla nomina;
- ♦ a rispondere ad eventuali questionari proposti dal MIUR
- ♦ far riferimento agli adempimenti previsti dal PNSD attuali e integrativi in futuro;
- ♦ a presentare preventivamente (alla stipula del contratto), in caso di esperti dipendenti da Pubblica Amministrazione, autorizzazione dell'Amministrazione di riferimento.

### **IMPORTO MODULI DEL PROGETTO**

Il progetto "Scuolapiù" 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-302 – PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" prevede i seguenti sei moduli:

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento delle competenze di base	LIBRI PARLANTI 1 (Human Library)	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	LIBRI PARLANTI 2 (Human Library)	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Matematica: ORIGAMETRIA 2	€ 5.862,00
Potenziamento delle competenze di base	HELLO GUYS!	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	LET'S PLAY TOGETHER!	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	ONE TWO THREE GO!	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 34.392,00</b>



### **Durata dell'incarico e compenso**

Il compenso orario massimo per le attività di Esperto (n. ore 30) è stabilito in € 70,00 (settanta/00). Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU. Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno secondo il calendario che successivamente verrà stabilito.

I costi unitari standard sono vincolati alla presenza costante e continua degli iscritti in quanto ogni ora di assenza allievo riduce il valore dell'area gestionale di euro 3,47.

Qualora il numero dei frequentanti scendesse al di sotto di 9 allievi per due incontri consecutivi il modulo andrà chiuso immediatamente.

L'Amministrazione si riserva la facoltà di revocare l'incarico in caso di mancata prestazione del servizio per assenze o per mancato svolgimento dell'incarico per qualsiasi causa.

L'Istituto si impegna a liquidare il compenso di cui trattasi solo all'atto del finanziamento da parte del superiore Ministero e non prima della completa erogazione dei singoli servizi, e di quanto altro previsto per legge in regola con la vigente normativa fiscale. Nessuna responsabilità in merito a eventuali ritardi potrà essere attribuita all'Istituzione Scolastica.

### **Modalità Presentazione domande e scadenza**

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità dovranno pervenire a mezzo servizio postale – o mediante consegna diretta o invio tramite posta elettronica certificata ([toic87500r@pec.istruzione.it](mailto:toic87500r@pec.istruzione.it)) entro e non oltre le ore 13:00 di **giovedì 13 dicembre 2018**. Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza su menzionata. La domanda dovrà riportare la dicitura “Domanda di partecipazione alla selezione di Esperto e Tutor bando esterno – Progetto “Scuolapiù” 10.2.2A– FSEPON–PI–2017–302” – PON “Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” CUP G11E17000260006, al Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo MARCONI-ANTONELLI – Via Asigliano Vercellese, 10 – 10153 TORINO (TO).

All'istanza di partecipazione (allegato A) esclusivamente e a pena di esclusione, redatta ai sensi del DPR 445/2000 devono essere allegati:

- Curriculum vitae in formato europeo aggiornato;
- Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;
- Scheda autovalutazione (allegato B) Esperto/Tutor da compilare a cura del richiedente.

Saranno esclusi i candidati che omettono la presentazione del curriculum vitae in formato europeo o che facciano riferimento a documenti già in possesso di questa Amministrazione.

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto esplicitato nel presente bando.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato B.

### **Cause di esclusione:**

Saranno cause tassative di esclusione:

- Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- Curriculum Vitae non in formato europeo;
- Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- Documento di identità scaduto o illeggibile;
- Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 3;
- Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 3.

### **Partecipazione**

Ogni facente istanza può concorrere per una o più figure professionali presentando una istanza di partecipazione per ognuna delle figure professionali a cui si richiede di partecipare. Le griglie di valutazione devono essere compilate una





per ogni figura professionale a cui si chiede di concorrere. Il curriculum e il documento di identità può anche essere unico.

### **Selezione**

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.

### **Responsabile del Procedimento**

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente scolastico prof.ssa Paola DE FAVERI.

### **Modalità di pubblicizzazione e impugnativa**

L'Istituto Comprensivo MARCONI-ANTONELLI provvederà a pubblicare il presente avviso sul proprio sito, [www.icmarconiantonelli.gov.it](http://www.icmarconiantonelli.gov.it) Albo On Line.

Al termine della valutazione delle candidature la relativa graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul proprio sito [www.icmarconiantonelli.gov.it](http://www.icmarconiantonelli.gov.it) entro giovedì 20 dicembre 2018.

Avverso la graduatoria di cui al precedente capoverso sarà possibile esperire reclamo, entro dieci giorni dalla sua pubblicazione.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

### **Modalità di accesso agli atti**

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento.

### **INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 196/03**

Ai sensi degli artt. 11 e seguenti del D. L.vo n. 196 del 30 giugno 2003 i dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento dei corsi. Il responsabile del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Paola DE FAVERI.

Il contraente potrà esercitare i diritti di cui agli artt. 7-8-9-10 del D.L. 196/2003. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, nell'espletamento delle proprie funzioni, il contraente è responsabile del trattamento degli stessi ai sensi del D.L. 196/2003.

Informazioni relative al presente avviso potranno essere richieste presso l'ISTITUTO COMPRESIVO MARCONI-ANTONELLI" – TORINO contattando l'Assistente amministrativo sig.ra Liliana Ferrera.

### **MODALITÀ DI DIFFUSIONE**

Il presente Avviso e le relative graduatorie (provvisoria e definitiva) verranno affisse all'Albo dell'Istituto e pubblicizzati sul sito web dell'istituto ([www.icmarconiantonelli.gov.it](http://www.icmarconiantonelli.gov.it)), sezioni Albo on Line e Amministrazione Trasparente (sottosezione Bandi di gara e contratti) e ad inviarlo a tutte le scuole di Torino e provincia.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Paola DE FAVERI  
firmato digitalmente



**ALLEGATO A (istanza di partecipazione)**

**Domanda di partecipazione alla selezione di ESPERTO bando esterno - Progetto "Scuolapiù" 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-302" – PON "Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" CUP G11E17000260006**

**Al Dirigente Scolastico  
Dell'I.C. MARCONI-ANTONELLI  
Via Asigliano Vercellese, 10  
10153 TORINO**

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

codice fiscale | \_\_\_\_\_ |

residente a \_\_\_\_\_ via \_\_\_\_\_

recapito tel. \_\_\_\_\_ recapito cell. \_\_\_\_\_

indirizzo E-Mail \_\_\_\_\_

in servizio presso \_\_\_\_\_ con la qualifica di \_\_\_\_\_

**CHIEDE**

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di ESPERTO relativamente ai progetti:

Modulo	Barrare modulo
Lingua Madre: LIBRI PARLANTI 1 (Human Library)	
Lingua Madre: LIBRI PARLANTI 2 (Human Library)	
Matematica: ORIGAMETRIA E	
Lingua straniera: HELLO GUYS!	
Lingua inglese per allievi delle scuole primarie: LET'S PLAY TOGETHER	
Lingua inglese per allievi delle scuole primarie: ONE TWO THREE GO!	

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando;
- di essere in godimento dei diritti politici;
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:  
\_\_\_\_\_
- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:  
\_\_\_\_\_
- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta;
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano;
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente;
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on-line "Gestione progetti PON scuola".

Data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Si allega alla presente

- Fotocopia documento di identità in corso di valutazione;
- Allegato B (griglia di valutazione);
- Curriculum Vitae.
- 

**N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza l'IC MARCONI-ANTONELLI" al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERICA E GLOBALE DEI TITOLI PER ESPERTI INTERNI/ESTERNI

			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
<b>L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>					
<b>A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE</b> (vecchio ordinamento o magistrale)		<b>PUNTI</b>			
	110 e lode	<b>25</b>			
	100 - 110	<b>20</b>			
	< 100	<b>15</b>			
<b>A2. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE</b> (triennale, in alternativa al punto A1)	110 e lode	<b>15</b>			
	100-110	<b>10</b>			
	< 100	<b>5</b>			
<b>A3. DIPLOMA ATTINENTE ALLA SELEZIONE</b> (in alternativa ai punti A1 e A2)		<b>5</b>			
<b>A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE</b>		<b>5</b>			
<b>A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE</b>		<b>5</b>			
<b>A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE</b> (in alternativa al punto A5)		<b>3</b>			
<b>LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>					
<b>B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE</b> riconosciute dal MIUR	Max 2 cert.	<b>Da 1 a 5 punti cad.</b>			
<b>B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1</b>		<b>Da 1 a 5 punti</b>			
<b>B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2</b> (in alternativa a C1)		<b>Da 1 a 3 punti</b>			
<b>B4. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1</b> (in alternativa a B2)		<b>Da 1 a 2 punti</b>			
<b>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>					
<b>C1. ISCRIZIONE ALL' ALBO PROFESSIONALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE</b>	Max 10 anni	<b>1 punto per anno</b>			
<b>C2. ESPERIENZE DI DOCENZA O COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA' ENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI</b> (min. 20 ore) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 3 max 1 per anno	<b>Da 1 a 3 punti cad</b>			



<b>C3. ESPERIENZE DI DOCENZA (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE</b>	Max 5 max 1 per anno	<b>Da 1 a 5 punti cad.</b>			
<b>C4. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)</b>	Max 5 max 1 per anno	<b>Da 1 a 5 punti cad.</b>			
<b>C5. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)</b>	Max 5 max 1 per anno	<b>Da 1 a 5 punti cad.</b>			
<b>C6. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)</b>	Max 5 max 1 per anno	<b>Da 1 a 5 punti cad.</b>			
<b>C7. ESPERIENZE DI TUTOR NEI PROGETTI DI ASL (Solo per i percorsi di ASL)</b>	Max 5	<b>Da 1 a 5 punti cad.</b>			
<b>C8. INCARICHI DI PROGETTISTA IN PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (FESR) (Solo per esperta progettista FESR)</b>	Max 5 max 1 per anno	<b>Da 1 a 4 punti cad.</b>			
<b>C9. INCARICHI DI COLLAUDATORE IN PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (FESR) (Solo per esperto collaudatore FESR)</b>	Max 5 max 1 per anno	<b>Da 1 a 4 punti cad.</b>			
<b>C10. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni)</b>	Max. 2	<b>Da 1 a 2 punti cad.</b>			
<b>C11. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 10 ore) NEI PROGETTI REGIONALI/NAZIONALI DI INNOVAZIONE</b>	Max 5	<b>Da 1 a 5 punti cad.</b>			
<b>C12. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 10 ore) NEI CORSI DI FORMAZIONE PNFD/PNSD</b>	Max 5	<b>Da 1 a 5 punti cad.</b>			
<b>TOTALE</b>					