



## Candidatura N. 45160 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. TORINO - VIVALDI-MURIALDO
<b>Codice meccanografico</b>	TOIC879004
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA CASTELDELFINO 24
<b>Provincia</b>	TO
<b>Comune</b>	Torino
<b>CAP</b>	10147
<b>Telefono</b>	011251965
<b>E-mail</b>	TOIC879004@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.vivaldi-murialdo.it
<b>Numero alunni</b>	1073
<b>Plessi</b>	TOEE879016 - SCUOLA PRIMARIA DON MURIALDO TOMM879015 - I.C.VIVALDI MURIALDO-VIVALDI TO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45160 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Dal testo alla scena	€ 5.682,00
Lingua madre	Ultime notizie	€ 5.082,00
Matematica	Matematica.....mente	€ 5.682,00
Matematica	Giocando con i numeri	€ 5.682,00
Matematica	Fantasticando....con la matematica	€ 5.682,00
Matematica	Nel mondo della matemagia dei bambini	€ 5.682,00
Lingua straniera	English course: a ticket for Europe	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Let's speak english	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.856,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Dal recupero al successo

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto intende ampliare il patrimonio di conoscenze linguistiche, matematiche, in lingua straniera, imparare a leggere e scrivere correttamente padroneggiandone le tecniche riuscendo a comprendere e produrre significati attraverso la lingua per raggiungere una «alfabetizzazione funzionale». Si promuoverà la conoscenza di varie tipologie di linguaggio (matematico, linguistico ed espressivo), che permetteranno agli alunni di confrontarsi con la realtà circostante trovando soluzioni e alternative alle difficoltà scolastiche che precedono l'insuccesso.</p> <p>Il progetto è finalizzato alla prevenzione, alla riduzione della dispersione scolastica e alla promozione del successo formativo.</p> <p>Costituito da 6 moduli (tre per la Scuola Primaria e tre per la Scuola Secondaria di I grado), il progetto, che prevede competenze in lingua madre ( 2 moduli per 40 alunni), competenze in matematica (due moduli per 40 alunni) e competenze in lingua Inglese (2 moduli per 40 alunni), è rivolto a 120 alunni di scuola Primaria e Secondaria di I grado con svantaggio sociale e culturale.</p> <p>Il progetto si basa su un effettivo percorso di recupero e prevenzione centrato sui singoli studenti, offrendo loro un'ulteriore possibilità di riscatto sociale. In questo contesto, fondamentale sarà la sinergia tra il Consiglio di classe, che individuerà gli alunni più bisognosi di intervento e le figure di riferimento del progetto stesso. Pertanto gli alunni coinvolti saranno selezionati sulla base delle loro valutazioni, tra tutte le classi terze dell'Istituto. Si prevede, per favorire il processo di integrazione e inclusività, la presenza di alunni con BES, attuando interventi appropriati nei riguardi di queste diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. Le classi sono oggi caratterizzate da molteplici diversità, legate alle differenze nei modi e nei livelli di apprendimento, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi e affettivi, oltre che alle molteplici etnie che popolano le classi.</p> <p>Il progetto avrà una cadenza settimanale con incontri a modulo, calendarizzati e concordati con gli esperti individuati.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

'Istituto Comprensivo "Vivaldi - Murialdo" è situato nella periferia nord di Torino. Il quartiere, nato come piccolo borgo di periferia, avvia una forte espansione alla fine del XIX secolo con la prima industrializzazione che ha portato alla graduale creazione di servizi essenziali e infrastrutture. Nell'ultimo ventennio il territorio si è popolato di stranieri che lo hanno portato ad affrontare nuove sfide per l'inclusione. La scuola è il punto di riferimento che, attraverso interventi educativi e formativi, sviluppa il senso del vivere sociale, limita il fenomeno della dispersione scolastica e promuove un nuovo rapporto tra cittadini ed istituzioni nel reciproco rispetto delle regole. Particolare attenzione è rivolta agli alunni stranieri per una piena inclusione, che hanno dovuto acquisire sia un adeguato livello di uso della lingua italiana per comunicare e avviare i processi di apprendimento, sia una maggiore padronanza linguistica per proseguire il proprio percorso di formazione. La scuola estende i tempi del servizio scolastico per favorire l'ampliamento dell'offerta formativa, adeguandola ai bisogni dell'utenza mediante metodi e didattiche innovativi. La scuola offre opportunità di apprendimento in collaborazione con il territorio e altre agenzie culturali/educative.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Gli allievi devono ampliare il patrimonio linguistico, imparare a leggere e scrivere correttamente padroneggiandone le tecniche riuscendo a comprendere e produrre significati attraverso la lingua per raggiungere una «alfabetizzazione funzionale».

Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti è condizione sine qua non nel processo di apprendimento che porta l'alunno ad un arricchimento di esperienze e conoscenze acquisite fuori dalla scuola, mette in gioco aspettative, emozioni, abilità che l'azione didattica dovrà sollecitare e problematizzare. La finalità del laboratorio è di far acquisire agli alunni linguaggi verbali e non, di rinforzare le abilità legate all'italiano e alla matematica. Gli obiettivi sono:

- \* Astrazione, di formalizzazione, intuizione e logica
- \* Utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse.
- \* Impostare, comunicare e confrontare le diverse strategie di risoluzione
- \* Sviluppare un atteggiamento costruttivo di fronte agli errori
- \* Favorire l'approccio interdisciplinare ai contenuti matematici
- \* Migliorare le dinamiche di gruppo

\*Sviluppare la capacità di mettere in atto le proprie competenze linguistiche per la scrittura di una storia

\* Appropriarsi della struttura e delle caratteristiche di un testo narrativo



### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il progetto, rivolto ad alunni con svantaggio sociale e culturale, è finalizzato alla prevenzione, alla riduzione della dispersione scolastica e alla promozione del successo formativo, attraverso la creazione di reti di rapporti con il territorio che agiscano in maniera sinergica.

Il progetto si basa su un effettivo percorso di recupero e prevenzione centrato sui singoli studenti, offrendo loro un'ulteriore possibilità di riscatto sociale. In questo contesto, fondamentale sarà la sinergia tra il Consiglio di classe - interclasse, che individueranno gli alunni più bisognosi di intervento e le figure di riferimento del progetto stesso. Pertanto gli alunni coinvolti saranno selezionati sulla base delle loro valutazioni, tra tutte le classi dell'Istituto. Si prevede, per favorire il processo di integrazione e inclusività, la presenza di alunni con BES, attuando interventi appropriati nei riguardi di queste diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. Le classi sono oggi caratterizzate da molteplici diversità, legate alle differenze nei modi e nei livelli di apprendimento, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi e affettivi, oltre che alle molteplici etnie che popolano le classi.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Per sviluppare il progetto e creare momenti formativi svincolati dalla prassi scolastica quotidiana, gli studenti usufruiranno di un orario extrascolastico che prevede l'apertura della scuola oltre l'orario consueto. Oggi è necessario valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta ed integrata, motore di crescita del territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, con la comunità locale e con le associazioni con cui le scuole collaborano.

Il progetto avrà una cadenza settimanale di 2/3 ore per 15/10 incontri calendarizzati e concordati con gli esperti individuati nel pomeriggio o nella giornata di sabato, in orario extrascolastico.

La scuola aperta ha l'obiettivo di prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e del disagio giovanile soprattutto nelle periferie della nostra città metropolitana, la valorizza come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, determinando, così, il potenziamento del tempo scolastico e creando opportunità di crescita e socializzazione.

Si intende, pertanto, promuovere la sperimentazione di iniziative educative e di aggregazione, con particolare attenzione alla promozione di attività ludico-formative attraverso un apprendimento attivo, evitando che i ragazzi trascorrono il loro tempo per strada.



**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola collabora attivamente con Enti, Università e associazioni che gravitano nel territorio. Essi rappresentano un momento di confronto e crescita in termini di conoscenze, innovazioni, soddisfacimento dei bisogni educativi. La scuola è partner dell'Ass. Vides main in progetti preventivi del disagio sociale, della dispersione scolastica e di sostegno alla genitorialità.

Collabora con Associazioni sportive e culturali per fornisce contesti di aggregazione. Aderisce al protocollo di intesa Provaci ancora Sam, promosso dai Servizi Educativi e Sociali della Città di Torino, USR Piemonte, Compagnia di San Paolo, Ufficio Pio e Fondazione per la Scuola, per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica. La scuola partecipa alla Rete Handicap Torino per l'inclusione degli alunni diversamente abili e si avvale degli accordi di programma interistituzionali (ASL, USR, Comune) e progetti di assistenza specialistica per alunni disabili.

Collabora con la Circostrizione 5 in progetti per la promozione del senso civico e alla conoscenza delle istituzioni (Consulta degli studenti).

Su convenzione con l'Università degli Studi e con altre istituzioni scolastiche, la scuola è sede di tirocini formativi e percorsi di alternanza Scuola-Lavoro.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Per avviare il processo di apprendimento attraverso nuove metodologie e innovatività sarà necessario porre in secondo piano la lezione frontale e favorire un apprendimento attivo che intende stimolare la curiosità, permettendo così allo studente di imparare attraverso la scoperta, acquisendo capacità pratiche da applicare nella vita di tutti i giorni e nelle future realtà lavorative. Le figure di riferimento (tutor ed esperto) animeranno le lezioni con metodologie di apprendimento collaborativo anche utilizzando le nuove tecnologie. Lo studente si sentirà coinvolto in un compito collettivo che gli consentirà di sviluppare il senso del valore del proprio operare ed anche di quello altrui: ognuno sarà titolare di una porzione del sapere collettivo e sarà responsabile di essa nei confronti del gruppo. Nel progetto laboratoriale le metodologie che verranno utilizzate valorizzeranno il lavoro degli studenti pur rispettando le diversità di ciascuno e i loro contributi, arricchendo e approfondendo i percorsi didattici per favorire lo sviluppo integrato di più competenze.

Le metodologie utilizzate saranno:

- \* Learning By Doing
- \* Role Playing
- \* Teatro d'Impresa
- \* Brain Storming
- \* Problem solving
- \* Cooperative learning



### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto, sulla base del PTOF, del piano di miglioramento, dell'autovalutazione d'istituto e dei livelli registrati nelle rilevazioni nazionali Invalsi, è in coerenza con le esigenze della realtà locale e con le indicazioni nazionali, in quanto la dimensione della progettualità, della pianificazione, della programmazione, in linea con la normativa vigente, rappresenta il faro della scuola in termini di ampliamento dell'O.F. e di crescita socio-culturale. Il progetto riconosce tutte le componenti interne ed esterne alla comunità scolastica che sono chiamate a dividerne i significati e le finalità: Cons. di classe, Cons. d'Istituto, famiglie ed enti esterni e associazioni, con cui la scuola si trova a confrontarsi e interagire. Pertanto, il progetto rappresenta la cornice delle finalità generali che la scuola intende perseguire. Esso è finalizzato trasversalmente a:

- \* costruire un ambiente sereno che favorisca lo sviluppo delle potenzialità di ognuno come persona prima ancora che come alunno
- \* potenziare la capacità di partecipazione ai valori della cultura, della civiltà e della convivenza sociale
- \* rendere gli alunni capaci di orientarsi nella complessità del mondo attuale.

Il progetto è in continuità con altri progetti del PTOF di italiano, matematica e inglese:

- Recupero competenze in lingua madre
- Giochi matematici
- Attività di lingua inglese con docenti di madre lingua

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il percorso di inclusione scolastica ha visto diversi passaggi nel tempo dall'integrazione all'attuale inclusione. L'insegnante di oggi deve gestire una realtà complessa e duplice: da un lato operare nell'eterogeneità del contesto classe e dall'altra rispondere adeguatamente a tutte le difficoltà degli alunni e, ove possibile, eliminare le barriere all'apprendimento per favorire la partecipazione di ognuno.

Proprio per tali motivi il progetto prevede che gli alunni siano protagonisti della propria formazione, al centro vi è l'individuo che, attraverso la didattica laboratoriale, la personalizzazione dei percorsi e un ambiente di apprendimento favorevole e adatto, possa esprimere il proprio potenziale, ponendolo come nucleo attivo con la sua unicità non esistendo più l'alunno standard. Il nodo fondamentale è quello di una didattica davvero inclusiva, centrata sui bisogni e sulle risorse personali, che riesca a rendere ciascun alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Va favorita, pertanto, la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando ritmi e stili di apprendimento e assecondando i meccanismi di autoregolazione.





### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Il progetto prevede di apportare cambiamenti a breve, medio e lungo termine nelle scelte metodologiche dei docenti, nella sperimentazione su altri alunni e nella gamma di proposte extrascolastiche per gli studenti prevedendo momenti di condivisione dei prodotti e dei risultati in termini di competenze riscontrate. Durante il percorso si coinvolgeranno i docenti dei cdc nella conoscenza delle attività svolte, mediante report (a cura degli esperti) sui progressi osservati: in tal modo si potranno valorizzare le esperienze extrascolastiche degli allievi, sostenerli nella motivazione ad apprendere e a costruire nuove conoscenze permettendo di definire meglio le competenze attese. Si prevede di valutare l'impatto e le ricadute su tutti i partecipanti mediante griglie di valutazione che rileveranno il punto di visita di tutti i soggetti coinvolti e test di verifica per riconoscere l'apprendimento. La potenzialità del progetto sarà in grado di apportare effetti di cambiamento anche a livello di sistema-sperimentazione di innovazioni metodologiche e condivisione dei risultati in progress per "un effetto onda". Si prevederà, inoltre, una diffusione dei risultati anche dal punto di vista di "crediti formativi" riconosciuti agli allievi partecipanti in modo da sostenerne la motivazione.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto, in tutte le sue componenti (obiettivi, attività, metodologie), verrà presentato ai docenti, agli alunni e alle famiglie per promuovere una collaborazione costruttiva nella rilevazione dei bisogni, nell'osservazione di processi di apprendimento e di sviluppo di competenze.

Le informazioni saranno diffuse sul sito della scuola, con avvisi e/o circolari scritti.

I docenti potranno sollecitare e individuare gli alunni partecipanti al progetto, definendo così un "patto educativo e di collaborazione" con la famiglia per cogliere, i cambiamenti (cognitivi, metacognitivi, emotivi, relazionali).

I prodotti finali del progetto saranno visibili a tutti gli studenti in "giornate di workshop e open day" oppure in attività ponte tra scuola primaria e secondaria per facilitare la condivisione dei risultati, il gradimento, la rilevazione di criticità.

Il tutor e l'esperto di progetto provvederanno a realizzare un archivio che conterrà tutti i materiali utilizzati e prodotti, consultabile sul sito della scuola per agevolare tutti i cdc nella realizzazione delle buone pratiche.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. TORINO - VIVALDI-MURIALDO  
(TOIC879004)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Nel nostro Istituto è sentita sempre più forte l'esigenza di una partnership educativa fra scuola e famiglia fondata sulla condivisione e una fattiva collaborazione perché la scuola possa esplicitare la propria mission educativa. Il progetto vuole rafforzare questo rapporto sulla base della condivisione di due aspetti fondanti: il primo aspetto è che migliorando lo stile educativo dei genitori si creano le condizioni ottimali perché migliorino anche i figli nei loro apprendimenti e nel successo scolastico, il secondo è che quanto più mature e fluide diventeranno le relazioni tra scuola e famiglia tanto maggiore vantaggio ne ricaverà la scuola stessa nello sviluppo della sua Mission. Le famiglie sono chiamate a collaborare in attività di preparazione e realizzazione di manifestazioni previste dal progetto. Il genitore deve sentire l'importanza del suo contributo nella vita della scuola sia nei momenti ludico-ricreativi che in quelli formativi. In questa inedita dimensione, i genitori, uscendo dalla mentalità della delega e da atteggiamenti di passività, si riappropriano del proprio ruolo educativo ed assumono soggettività nella relazione istituzionale scuola-famiglia. Non si sentono quindi semplici 'utenti' del processo educativo e formativo dei figli, bensì soggetti attivi.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Diderot	28	<a href="http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf">http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf</a>
Fenix	46-47	<a href="http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf">http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf</a>
Hip hop	31	<a href="http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf">http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf</a>
L2	51	<a href="http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf">http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf</a>
Let's in speak	22	<a href="http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf">http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf</a>
Olimpiadi della danza	30	<a href="http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf">http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf</a>
Sam	19	<a href="http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf">http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf</a>
Trinity	23	<a href="http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf">http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf</a>
kangourou	58	<a href="http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf">http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Iniziative integrative per l'iter formativo degli alunni sulla base dell'esigenza rappresentata dalle famiglie di ampliamento/prolungamento dell'orario scolastico riguardo agli impegni lavorativi dei genitori.	1	COOPERATIVA SOCIALE ONLUS VIDES-MAIN	Dichiarazione di intenti	4006.A03.02	22/09/2016	Si



Provaci ancora Sam! è un progetto integrato e interistituzionale volto a promuovere il successo scolastico e a contrastare la dispersione, che si connota come fenomeno complesso, investendo aspetti diversi della vita dei ragazzi, dal contesto scolastico-formativo a quello familiare e socio-ambientale. L'iniziativa, nata nel 1989 e rivolta alle scuole di Torino, si realizza attraverso la stretta collaborazione tra la Direzione Cultura, Educazione e Gioventù, la Direzione Politiche Sociali e la Direzione afferente il Servizio Integrazione della Città, l'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, la Compagnia di San Paolo, l'Ufficio Pio e la Fondazione per la Scuola e una rete territoriale di Associazioni con finalità sociali non a scopo di lucro, di Parrocchie ed Oratori.	1	Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo	Dichiarazione di intenti	5144/A17	22/11/2016	Sì
---	---	---	--------------------------	----------	------------	----

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Dal testo alla scena	€ 5.682,00
Ultime notizie	€ 5.082,00
Matematica.....mente	€ 5.682,00
Giocando con i numeri	€ 5.682,00
Fantasticando....con la matematica	€ 5.682,00
Nel mondo della matematica dei bambini	€ 5.682,00
English course: a ticket for Europe	€ 5.682,00
Let's speak english	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.856,00</b>

### Sezione: Moduli



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Dal testo alla scena**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Dal testo alla scena
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto, rivolto a 20 alunni di scuola Secondaria di I grado con svantaggio sociale e culturale, è finalizzato alla prevenzione, alla riduzione della dispersione scolastica e alla promozione del successo formativo, attraverso la creazione di attività teatrale. Il teatro, come rappresentazione del passaggio tra la realtà interiore ed esteriore, è sempre un mettersi in gioco, dove giocare appare come una 'liberazione' dalla realtà e dalle proprie paure e insicurezze</p> <p>All'interno di esso viene offerta la possibilità di creare l'illusione che permette di staccarsi dal reale.</p> <p>La finalità del laboratorio è di far acquisire agli alunni linguaggi verbali e non, di rinforzare le abilità legate all'Italiano. Gli obiettivi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La capacità di mettere in atto le proprie competenze nella stesura di un copione</li> <li>* La creatività e la fantasia per creare un musical</li> <li>* Sviluppare la piena consapevolezza di sé</li> <li>* Esplorare campi e tecniche del mondo del teatro</li> <li>* Migliorare le dinamiche di gruppo</li> </ul> <p>Per avviare il processo di apprendimento attraverso nuove metodologie e innovatività sarà necessario porre in secondo piano la lezione frontale e favorire un apprendimento attivo che intende stimolare la curiosità. Le figure di riferimento (tutor ed esperto) animeranno le lezioni con metodologie di apprendimento cooperativo e collaborativo. Lo studente si sentirà coinvolto in un compito collettivo che gli consentirà di sviluppare il senso del valore del proprio operare ed anche di quello altrui: ognuno sarà titolare di una porzione del sapere collettivo e sarà responsabile di essa nei confronti del gruppo.</p> <p>Le metodologie utilizzate saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Learning By Doing</li> <li>* Role Playing</li> <li>* Teatro d'Impresa</li> <li>* Brain Storming</li> <li>* Problem solving</li> <li>* Cooperative Learning</li> </ul> <p>I risultati attesi dall'esperienza saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'acquisizione di una immagine reale del mondo e dell'immaginario sul palcoscenico</li> <li>- la possibilità di sviluppare capacità di osservazione ed attitudini</li> <li>- l'acquisizione di capacità tecniche specifiche.</li> </ul> <p>Si prevede di valutare l'impatto e le ricadute su tutti i partecipanti mediante griglie di valutazione che rileveranno il punto di vista di tutti i soggetti coinvolti e test di verifica per riconoscere l'apprendimento.</p> <p>La potenzialità del progetto sarà in grado di apportare effetti di cambiamento anche a livello di sistema-sperimentazione di innovazioni metodologiche e condivisione dei risultati in progress per "un effetto onda".</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TOMM879015
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Dal testo alla scena

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Ultime notizie

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Ultime notizie



**Descrizione  
modulo**

Il progetto ha come obiettivo primario l'assicurare buone competenze nella lingua scritta. Scrivere vuol dire comunicare con differenti interlocutori, sviluppando la capacità di registrare ed organizzare informazioni, di esprimere emozioni, valutazioni e impressioni personali. Nel lavoro curricolare si affrontano diversi tipi di testo: narrativo, descrittivo, informativo, fantastico, poetico. Tutte queste forme di scrittura possono trovare una realizzazione pratica nelle attività legate alle redazioni di un giornalino scolastico. La stesura di un giornalino promuove in una forma meno usuale la scrittura assumendo valenza didattica e culturale. Il gruppo di redattori si avvarrà del contributo di tutte le classi della scuola primaria che potranno fornire materiale interessante e contribuire a dar voce agli alunni e a diffondere tutte le importanti iniziative che si svolgono all'interno dell'Istituto.

Gli obiettivi sono.

- Migliorare le competenze linguistiche e comunicative degli alunni attraverso l'uso di codici diversi
- Motivare gli alunni attraverso un'attività finalizzata in cui l'atto dello scrivere assume un significato comunicativo utile e visibile
- Comprendere i meccanismi di base dell'informazione
- Attivare la collaborazione tra alunni attraverso scambio di informazioni
- Favorire la ricerca e l'approfondimento
- Sviluppare il piacere di scrivere, la creatività e l'espressività
- Favorire il lavoro di gruppo e la capacità di progettazione

Durante il corso si prenderanno in esame materiali cartacei e multimediali relativamente ai seguenti contenuti:

- Storia del giornale
- Struttura della prima pagina
- Classificazione degli articoli
- Scelta dei titoli
- Struttura dell'articolo di cronaca (le 5 W)
- Conoscenza dei termini giornalistici- il menabò
- Sistemi informatici per la pubblicazione (es. Publisher)

Gli alunni saranno selezionati all'interno delle classi tra i più bisognosi di intervento di recupero, di disagio sociale e di inclusione. Si inizierà l'attività con l'analisi delle caratteristiche e peculiarità dei differenti codici espressivi e delle tipologie di testo. Si procederà con lo studio delle forme espressivo- comunicative utilizzate dalla carta stampata e con l'acquisizione delle competenze informatiche di base per la scrittura e la grafica. Gli alunni potranno poi suddividersi in vari gruppi che si occuperanno di settori tematici più specifici secondo le personali attitudini, dando vita a pagine di cronaca delle attività della scuola, narrativa e/o fumettistica, poesia, agenda, rubriche, ecc.

Il materiale fornito da tutte le classi della scuola che vorranno inviarlo, verrà selezionato, rielaborato e organizzato per la pubblicazione.

Il corso seguirà una logica metodologica che prevede diverse forme di apprendimento:

- Apprendimento collaborativo basato sulla valorizzazione della collaborazione all'interno di un gruppo
- Apprendimento cooperativo che si basa sull'interazione tra gli allievi

Una prima valutazione sarà in itinere, attraverso schede per verificare i miglioramenti rispetto alle conoscenze e alle competenze linguistiche; verranno anche valutate dai docenti le modalità di lavoro e di comunicazione all'interno del gruppo. La valutazione in itinere potrà anche fornire elementi rispetto alla prosecuzione dei lavori, permettendo di modificare l'andamento dell'azione formativa.

La valutazione finale terrà conto delle acquisizioni concettuali, della capacità di comprensione del linguaggio informativo e della capacità di lettura e scrittura di un testo. Inoltre il prodotto finale, ossia l'uscita del giornalino stesso, sarà l'occasione migliore per valutare la riuscita del progetto sia dal punto di vista motivazionale sia cognitivo.

I risultati attesi saranno:

- Acquisizione di un linguaggio specifico
- Acquisizione della differenza tra quotidiani, riviste, articolo, testata ecc...
- Acquisizione di una scrittura più fluida e corretta

**Data inizio prevista**

02/10/2017



<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TOEE879016
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Ultime notizie

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Matematica.....mente**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Matematica.....mente
----------------------	----------------------





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo ha la finalità di stimolare un atteggiamento positivo nei confronti della Matematica, superando il pregiudizio di “disciplina ostica, poco riscontrabile nella realtà”, riconducibile alla “applicazione di regole”. Il progetto consiste nel recupero e potenziamento di alcuni contenuti di Matematica attraverso un approccio laboratoriale per dare una nuova visione della disciplina. L’allievo sarà stimolato alla partecipazione attiva e al lavoro in cooperazione per risolvere problemi, per negoziare ipotesi e significati ma anche per giocare e operare con modelli. Verrà data importanza al linguaggio (naturale e matematico) spesso alla base delle difficoltà di comprensione. Gli obiettivi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-consolidare le competenze di base (calcolo, il riconoscimento di figure piane)</li> <li>-sviluppare le capacità di problem solving</li> <li>-saper rappresentare situazioni mediante modelli</li> <li>-usare in diverse situazioni materiali, strumenti e modelli matematici</li> <li>-imparare a comunicare e argomentare con linguaggio appropriato</li> <li>-sviluppare un atteggiamento costruttivo di fronte agli errori</li> <li>-sviluppare competenze relazionali: migliorare le dinamiche di gruppo</li> <li>-migliorare il senso di autoefficacia</li> </ul> <p>Il modulo intende promuovere lo sviluppo delle competenze matematiche in modo innovativo, superando la lezione frontale e privilegiando l’approccio ludico, laboratoriale, di manipolazione concreta.</p> <p>Le figure di riferimento (esperto e tutor) condurranno gli interventi avvalendosi di metodologie di apprendimento cooperativo per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Garantire l’inclusione di tutti gli alunni, considerando i bisogni di personalizzazione e individualizzazione e le abilità di ciascuno;</li> <li>-Riflettere sugli errori, sulla loro gestione anche dal punto di vista emotivo</li> <li>-Imparare ad imparare (approccio metacognitivo)</li> <li>-Contribuire alla creazione di un ambiente tranquillo in cui tutti possano esprimersi, discutere, argomentare</li> <li>-Stimolare la creatività e il pensiero divergente.</li> </ul> <p>Verranno utilizzate le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprendimento per scoperta</li> <li>-Cooperative learning</li> <li>-Brainstorming</li> <li>-Didattica metacognitiva</li> <li>-Problem solving</li> </ul> <p>La verifica si effettuerà con schede a risposta multipla e risposta aperta. Si prevede un’osservazione sistematica e costante delle attività che permetterà di verificare il grado di preparazione offrendo, ove necessario nuove esperienze e situazioni di intervento anche con discussioni e confronti. I risultati attesi saranno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Favorire processi di autovalutazione</li> <li>2) Promuovere la condivisione di regole di comportamento tra gli alunni</li> <li>3) Aumento della motivazione negli alunni</li> <li>4) Consolidare e rafforzare le abilità logico matematiche</li> </ol>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>08/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TOMM879015</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Matematica.....mente**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: **Matematica**

Titolo: **Giocando con i numeri**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Giocando con i numeri



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo ha la finalità di stimolare un atteggiamento positivo nei confronti della Matematica, superando il pregiudizio di “disciplina ostica, poco riscontrabile nella realtà”, riconducibile alla “applicazione di regole”. Il progetto consiste nel recupero e potenziamento di alcuni contenuti di Matematica attraverso un approccio laboratoriale per dare una nuova visione della disciplina. L’allievo sarà stimolato alla partecipazione attiva e al lavoro in cooperazione per risolvere problemi, per negoziare ipotesi e significati ma anche per giocare e operare con modelli. Verrà data importanza al linguaggio (naturale e matematico) spesso alla base delle difficoltà di comprensione. Gli obiettivi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-consolidare le competenze di base (calcolo, il riconoscimento di figure piane)</li> <li>-sviluppare le capacità di problem solving</li> <li>-saper rappresentare situazioni mediante modelli</li> <li>-usare in diverse situazioni materiali, strumenti e modelli matematici</li> <li>-imparare a comunicare e argomentare con linguaggio appropriato</li> <li>-sviluppare un atteggiamento costruttivo di fronte agli errori</li> <li>-sviluppare competenze relazionali: migliorare le dinamiche di gruppo</li> <li>-migliorare il senso di autoefficacia</li> </ul> <p>Il modulo intende promuovere lo sviluppo delle competenze matematiche in modo innovativo, superando la lezione frontale e privilegiando l’approccio ludico, laboratoriale, di manipolazione concreta.</p> <p>Le figure di riferimento (esperto e tutor) condurranno gli interventi avvalendosi di metodologie di apprendimento cooperativo per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Garantire l’inclusione di tutti gli alunni, considerando i bisogni di personalizzazione e individualizzazione e le abilità di ciascuno;</li> <li>-Riflettere sugli errori, sulla loro gestione anche dal punto di vista emotivo</li> <li>-Imparare ad imparare (approccio metacognitivo)</li> <li>-Contribuire alla creazione di un ambiente tranquillo in cui tutti possano esprimersi, discutere, argomentare</li> <li>-Stimolare la creatività e il pensiero divergente.</li> </ul> <p>Verranno utilizzate le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprendimento per scoperta</li> <li>-Cooperative learning</li> <li>-Brainstorming</li> <li>-Didattica metacognitiva</li> <li>-Problem solving</li> </ul> <p>La verifica si effettuerà con schede a risposta multipla e risposta aperta. Si prevede un’osservazione sistematica e costante delle attività che permetterà di verificare il grado di preparazione offrendo, ove necessario nuove esperienze e situazioni di intervento anche con discussioni e confronti. I risultati attesi saranno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Favorire processi di autovalutazione</li> <li>2) Promuovere la condivisione di regole di comportamento tra gli alunni</li> <li>3) Aumento della motivazione negli alunni</li> <li>4) Consolidare e rafforzare le abilità logico matematiche</li> </ol>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>08/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TOMM879015</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Giocando con i numeri**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Fantasticando....con la matematica**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Fantasticando....con la matematica



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo ha la finalità di stimolare un atteggiamento positivo nei confronti della Matematica, superando il pregiudizio di “disciplina ostica, poco riscontrabile nella realtà”, riconducibile alla “applicazione di regole”. Il progetto consiste nel recupero e potenziamento di alcuni contenuti di Matematica attraverso un approccio laboratoriale per dare una nuova visione della disciplina. L’allievo sarà stimolato alla partecipazione attiva e al lavoro in cooperazione per risolvere problemi, per negoziare ipotesi e significati ma anche per giocare e operare con modelli. Verrà data importanza al linguaggio (naturale e matematico) spesso alla base delle difficoltà di comprensione. Gli obiettivi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-consolidare le competenze di base (calcolo, il riconoscimento di figure piane)</li> <li>-sviluppare le capacità di problem solving</li> <li>-saper rappresentare situazioni mediante modelli</li> <li>-usare in diverse situazioni materiali, strumenti e modelli matematici</li> <li>-imparare a comunicare e argomentare con linguaggio appropriato</li> <li>-sviluppare un atteggiamento costruttivo di fronte agli errori</li> <li>-sviluppare competenze relazionali: migliorare le dinamiche di gruppo</li> <li>-migliorare il senso di autoefficacia</li> </ul> <p>Il modulo intende promuovere lo sviluppo delle competenze matematiche in modo innovativo, superando la lezione frontale e privilegiando l’approccio ludico, laboratoriale, di manipolazione concreta.</p> <p>Le figure di riferimento (esperto e tutor) condurranno gli interventi avvalendosi di metodologie di apprendimento cooperativo per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Garantire l’inclusione di tutti gli alunni, considerando i bisogni di personalizzazione e individualizzazione e le abilità di ciascuno;</li> <li>-Riflettere sugli errori, sulla loro gestione anche dal punto di vista emotivo</li> <li>-Imparare ad imparare (approccio metacognitivo)</li> <li>-Contribuire alla creazione di un ambiente tranquillo in cui tutti possano esprimersi, discutere, argomentare</li> <li>-Stimolare la creatività e il pensiero divergente.</li> </ul> <p>Verranno utilizzate le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprendimento per scoperta</li> <li>-Cooperative learning</li> <li>-Brainstorming</li> <li>-Didattica metacognitiva</li> <li>-Problem solving</li> </ul> <p>La verifica si effettuerà con schede a risposta multipla e risposta aperta. Si prevede un’osservazione sistematica e costante delle attività che permetterà di verificare il grado di preparazione offrendo, ove necessario nuove esperienze e situazioni di intervento anche con discussioni e confronti.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>08/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TOEE879016</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Fantasticando....con la matematica**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Nel mondo della matematica dei bambini**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Nel mondo della matematica dei bambini
----------------------	--



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il progetto è rivolto ad un gruppo di 20 alunni di classi seconda e terza. Il progetto si propone di stimolare l'apprendimento logico-matematico e insieme le principali tecniche di calcolo e di astrazione utilizzando strategie ludico-creative dove il disegno, il gioco e il colore sono i protagonisti di una scoperta attiva e stimolante da parte dell'allievo dei principali concetti logico-matematici.</p> <p>Obiettivi: Il progetto intende valorizzare la capacità astrattiva a sostenere l'apprendimento logico-matematico in clima ludico e interattivo capace di stimolare e far avvicinare gli alunni al modo dei numeri, rispettando i bisogni, i limiti e le inclinazioni di ciascuno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale</li> <li>• Operare con i numeri in modo consapevole, mentalmente, per iscritto e con strumenti di supporto</li> <li>• Usare il ragionamento aritmetico per risolvere semplici problemi tratti dalla vita reale.</li> </ul> <p>Contenuti: Il progetto verrà attuato attraverso le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cosa si può costruire con le figure geometriche</li> <li>• la conoscenza dei numeri</li> <li>• giochi logici</li> <li>• ascensore dei numeri (procedura delle quattro operazioni)</li> <li>• palazzo dei numeri (acquisizione delle tabelline)</li> <li>• acrostici</li> <li>• i bambini in palestra divisi in gruppi devono formare un numero o una figura geometrica</li> </ul> <p>Metodologia: L'attività pone in secondo piano la lezione frontale e predilige un apprendimento attivo che intende stimolare la curiosità.</p> <p>Il bambino deve trovare delle strategie per arrivare ad una soluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role playing</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul> <p>Risultati attesi: Tutto questo permetterà di promuovere atteggiamenti di curiosità, di riflessione permettendo all'alunno di essere un soggetto attivo ed influire in modo positivo sulla motivazione ed attenzione</p> <p>Modalità: Anche per l'accertamento e il consolidamento di conoscenze e abilità a livello logico-matematico è importante coinvolgere gli alunni in attività motivanti connessa al mondo creativo della matematica e della narrazione, stimolando la loro curiosità</p> <p>Verifica: Il progetto si propone di verificare la situazione di partenza degli alunni individuando i punti di forza e le eventuali carenze.</p> <p>Attraverso le attività svolte verificheremo i progressi raggiunti ed eventualmente valuteremo la possibilità di rafforzare e consolidare alcuni argomenti.</p> <p>Valutazione: Al termine dell'iter programmatico si intende raggiungere e valutare competenze cognitive, metacognitive, relazionali ed emotive in un percorso di formazione e di autonomia attive che permetta all'alunno la consapevolezza delle proprie capacità e dei traguardi raggiunti.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>08/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TOEE879016</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Nel mondo della matematica dei bambini**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: English course: a ticket for Europe

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	English course: a ticket for Europe





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Nella scuola secondaria di I grado, l'insegnamento della lingua inglese mira a promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di una competenza che permetta loro di usare la lingua straniera come efficace mezzo di comunicazione in contesti vari.</p> <p>Il progetto ha lo scopo di fornire reali situazioni di vita quotidiana che possano fornire spunto di conversazione, rafforzando le abilità audio-orali degli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi formativi prefissati a causa di ritmi di apprendimento lenti o per scarsa motivazione.</p> <p>Obiettivi educativi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi nell'uso della lingua inglese.</li> <li>2) Rinforzare la motivazione all'apprendimento, attraverso il raggiungimento di piccoli traguardi all'interno di gruppi omogenei.</li> <li>3) Raggiungere la consapevolezza dell'importanza della lingua inglese nella comunicazione.</li> </ol> <p>Obiettivi didattici</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sviluppare le quattro abilità linguistiche (listening-speaking-reading-writing).</li> <li>2) Ampliare le conoscenze lessicali.</li> <li>3) Ampliare la conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi anglosassoni ed operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto.</li> </ol> <p>Per avviare il processo di apprendimento attraverso nuove metodologie e innovatività sarà necessario porre in secondo piano la lezione frontale e favorire un apprendimento attivo che intende stimolare la curiosità, permettendo così allo studente di imparare attraverso la scoperta, acquisendo capacità pratiche da applicare nella vita di tutti i giorni e nelle future realtà lavorative. Le figure di riferimento (tutor ed esperto) animeranno le lezioni con metodologie di apprendimento collaborativo anche utilizzando le nuove tecnologie. Lo studente si sentirà coinvolto in un compito collettivo che gli consentirà di sviluppare il senso del valore del proprio operare ed anche di quello altrui: ognuno sarà titolare di una porzione del sapere collettivo e sarà responsabile di essa nei confronti del gruppo. Nel progetto laboratoriale le metodologie che verranno utilizzate valorizzeranno il lavoro degli studenti pur rispettando le diversità di ciascuno e i loro contributi, arricchendo e approfondendo i percorsi didattici per favorire lo sviluppo integrato di più competenze. Le metodologie utilizzate saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Learning By Doing</li> <li>* Role Playing</li> <li>* Cooperative learning</li> <li>* Brain Storming</li> <li>* Problem solving</li> <li>* E-learning</li> </ul> <p>La verifica degli apprendimenti e dei risultati attesi si attuerà con griglie e questionari in ingresso e in uscita per valutare l'effetto dell'intervento con prove di listening-speaking-reading-writing</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>08/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua straniera</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TOMM879015</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: English course: a ticket for Europe**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Let's speak english**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Let's speak english



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>L'apprendimento ed il miglioramento delle competenze nella lingua straniera mira ad una crescita culturale e sociale degli allievi permettendogli di acquisire, sviluppare e potenziare le competenze trasversali e in lingua.</p> <p>L'obiettivo del progetto è innalzare le competenze in lingua inglese degli studenti e la qualità degli apprendimenti in uscita rinforzandone le abilità e migliorando il dialogo con il successivo ordine di scuola.</p> <p>Obiettivi formativi del modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Sviluppare la capacità di socializzazione</li> <li>* Comprendere i punti chiave di argomenti familiari: la scuola, gli interessi con un percorso graduale da argomenti concreti ad argomenti più astratti</li> <li>* Arricchire il lessico e ampliare il numero delle strutture linguistiche in possesso degli studenti</li> <li>* Conversare con maggiore disinvoltura, esprimere richieste, chiedere e dare informazioni</li> <li>* Avviare l'alunno attraverso lo strumento linguistico, alla comprensione di altre culture e di altri popoli</li> <li>* Realizzare interventi finalizzati a favorire il successo formativo e l'accrescimento motivazionale</li> <li>* Favorire la collaborazione e il lavoro in gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ognuno</li> </ul> <p>Per avviare il processo di apprendimento attraverso nuove metodologie e innovatività sarà necessario porre in secondo piano la lezione frontale e favorire un apprendimento attivo che intende stimolare la curiosità, permettendo così allo studente di imparare attraverso la scoperta, acquisendo capacità pratiche da applicare nella vita di tutti i giorni e COMPETENZE UTILI nelle future realtà lavorative. Le figure di riferimento (tutor ed esperto) animeranno le lezioni con metodologie di apprendimento collaborativo anche utilizzando le nuove tecnologie. Lo studente si sentirà coinvolto in un compito collettivo che gli consentirà di sviluppare il senso del valore del proprio operare ed anche di quello altrui: ognuno sarà titolare di una porzione del sapere e sarà responsabile di essa nei confronti del gruppo. Nel progetto laboratoriale le metodologie che verranno utilizzate valorizzeranno il lavoro cooperativo e individuale degli studenti pur rispettando le diversità di ciascuno e i loro contributi, arricchendo e approfondendo i percorsi didattici per favorire lo sviluppo integrato di più competenze.</p> <p>Le metodologie utilizzate saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Learning By Doing</li> <li>* Role Playing</li> <li>* Brain Storming</li> <li>* Problem solving</li> <li>* Cooperative Learning</li> </ul> <p>La verifica degli apprendimenti e dei risultati attesi si attuerà con griglie e questionari in ingresso e in uscita per valutare l'effetto dell'intervento con prove di listening-speaking-reading-writing</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>08/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TOEE879016</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Let's speak english**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. TORINO - VIVALDI-MURIALDO  
(TOIC879004)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Dal recupero al successo	€ 44.856,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 44.856,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 45160)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 44.856,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	33
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	26/04/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	56
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	26/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	12/05/2017 11:39:58
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Dal testo alla scena</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Ultime notizie</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica.....mente</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Giocando con i numeri</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Fantasticando....con la matematica</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Nel mondo della matematica dei bambini</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English course: a ticket for Europe</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Let's speak english</u>	€ 5.682,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. TORINO - VIVALDI-MURIALDO  
(TOIC879004)

	<b>Totale Progetto "Dal recupero al successo"</b>	<b>€ 44.856,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 44.856,00</b>	