



Candidatura N. 995994

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. TORINO - VIVALDI-MURIALDO
Codice meccanografico	TOIC879004
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CASTELDELFINO 24
Provincia	TO
Comune	Torino
CAP	10147
Telefono	011251965
E-mail	TOIC879004@istruzione.it
Sito web	www.vivaldi-murialdo.it
Numero alunni	1073
Plessi	TOEE879016 - SCUOLA PRIMARIA DON MURIALDO TOMM879015 - I.C.VIVALDI MURIALDO-VIVALDI TO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 995994 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Centriamo il canestro	€ 10.764,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Da me stesso alla classe. Dalla classe alla scuola. Dalla classe al mondo	€ 5.682,00
Educazione ambientale	Una scuola sostenibile per un ambiente disponibile	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.128,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Dalla scuola alla vita

Descrizione progetto	Il progetto si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze trasversali di cittadinanza globale. L'educazione alla cittadinanza globale è l'elemento base per permettere ai nostri alunni di apprendere la consapevolezza di essere cittadini del mondo, per costruire un ponte tra azione individuale e responsabilità collettiva, per stimolare la curiosità verso l'altro e il diverso, per costruire buone prassi di comportamento virtuoso verso uno sviluppo sostenibile, attraverso l'attenzione al benessere individuale e collettivo.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo "Vivaldi - Murialdo" è situato nella periferia nord di Torino. Il quartiere, nato come piccolo borgo di periferia, avvia una forte espansione alla fine del XIX secolo con la prima industrializzazione che ha portato alla graduale creazione di servizi essenziali e infrastrutture. Nel territorio l'incremento della popolazione proveniente da diversi paesi di origine e il crescente disagio economico hanno portato ad affrontare nuove sfide per l'inclusione. La scuola è il punto di riferimento che, attraverso interventi educativi e formativi, sviluppa il senso del vivere sociale, limita il fenomeno della dispersione scolastica e promuove un nuovo rapporto tra cittadini ed istituzioni nel reciproco rispetto delle regole. Particolare attenzione è rivolta agli alunni stranieri per una piena inclusione, che hanno dovuto acquisire un adeguato livello di uso della lingua italiana per comunicare e avviare i processi di apprendimento e integrazione. La scuola estende i tempi del servizio scolastico per favorire l'ampliamento dell'offerta formativa, adeguandola ai bisogni dell'utenza mediante metodi e didattiche innovativi. La scuola offre opportunità di apprendimento in collaborazione con il territorio e altre agenzie culturali/educative.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Tra gli obiettivi educativi si sottolinea la capacità di lavorare con gli altri, accettandone contemporaneamente capacità e limiti, attraverso la partecipazione e la collaborazione nelle varie attività, favorendo la promozione del benessere delle studentesse e degli studenti attraverso la diffusione di corretti stili di vita e abitudini positive. Il progetto consentirà agli alunni di imparare ad essere, a vivere, ad imparare ad imparare e a creare. Verrà ulteriormente potenziata la diffusione dell'educazione ludico-motoria e motoria, pre-sportiva e sportiva per tutte e per tutti, come elemento di benessere fisico e psichico, il rispetto delle tematiche ambientali. L'intento è quello di coinvolgere tutta la comunità educante su un piano di collaborazione reciproca in contrasto alle *discriminazioni e alle violenze* a favore di una cultura di inclusione e di rispetto vicendevole. Si promuoverà l'educazione allo sport, all'affettività, al rispetto delle diversità e delle pari opportunità di genere, al superamento degli stereotipi di genere", come recita la legge 128/2013, art. 16 let. D (107/2015).

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola Primaria e Secondaria di I grado con svantaggio sociale e culturale, nell'ottica della continuità educativa con l'obiettivo di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, attraverso la creazione di reti di rapporti con il territorio che agiscano in maniera sinergica. Ciò allo scopo di favorire il processo di inclusione fortemente richiesto anche dal territorio sul quale opera la scuola e valorizzando la partecipazione femminile a tutti i livelli. I consigli di classe e di interclasse procederanno ad una individuazione e selezione degli alunni con maggior disagio sociale, prevedendo anche la presenza di alunni con BES attuando interventi appropriati nei riguardi di queste diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. Le classi del nostro istituto sono oggi caratterizzate da molteplici diversità, legate alle differenze nei modi e nei livelli di apprendimento, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi e affettivi, oltre che alle molteplici etnie che popolano le stesse.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Per sviluppare il progetto e creare momenti formativi svincolati dalla prassi scolastica quotidiana, gli studenti usufruiranno di un orario extrascolastico che prevede l'apertura della scuola oltre l'orario consueto.

Oggi è necessario valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta ed integrata, motore di crescita del territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, con la comunità locale e con le associazioni con cui le scuole collaborano.

L'apertura della scuola in orario pomeridiano sarà organizzata sulla base delle esigenze dei due diversi ordini di scuola.

La scuola aperta ha l'obiettivo di prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e del disagio giovanile soprattutto nelle periferie della nostra città metropolitana, la valorizza come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, determinando, così, il potenziamento del tempo scolastico e creando opportunità di crescita e socializzazione.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

La scuola collabora attivamente con Enti, Università e associazioni che gravitano nel territorio. Essi rappresentano un momento di confronto e crescita in termini di conoscenze, innovazioni, soddisfacimento dei bisogni educativi. La scuola è partner della Coop. Sociale Educare in progetti preventivi del disagio sociale, della dispersione scolastica e di sostegno alla genitorialità. Collabora con Associazioni sportive e culturali per fornire contesti di aggregazione. Aderisce al protocollo di intesa Provaci ancora Sam, promosso dai Servizi Educativi e Sociali della Città di Torino, USR Piemonte, Compagnia di San Paolo, Ufficio Pio e Fondazione per la Scuola, per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica. La scuola partecipa alla Rete Handicap Torino per l'inclusione degli alunni diversamente abili e si avvale degli accordi di programma interistituzionali (ASL, USR, Comune) e progetti di assistenza specialistica per alunni disabili. Collabora con la Circoscrizione 5 in progetti per la promozione del senso civico e alla conoscenza delle istituzioni (Consulta degli studenti). Su convenzione con l'Università degli Studi di Torino e con altre istituzioni scolastiche, la scuola è sede di tirocini formativi e percorsi di alternanza Scuola-Lavoro.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. TORINO - VIVALDI-MURIALDO
(TOIC879004)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Le tecniche e le metodologie adottate permetteranno di far sperimentare ai partecipanti maggiore consapevolezza sia della propria dimensione intrapsichica, che della dimensione relazionale, permettendo alla persona di sperimentare strategie comportamentali più efficaci di quelle abitualmente adottate. I percorsi educativi proposti ai destinatari del progetto utilizzeranno strumenti di valorizzazione, di espressione del sé e di coesione sociale. Si farà uso del Metodo attivo della globalità dei linguaggi, del Cooperative Learning, oltre alla Peer Education (educazione tra pari) per la produzione di cartelloni pubblicitari anche con utilizzo di fumetti e programmi digitali, rafforzato dal Peer Tutoring il tutto in un'ottica di Learning by Doing. Lo studente si sentirà coinvolto in un compito collettivo che gli consentirà di sviluppare il senso del valore del proprio operare ed anche di quello altrui: ognuno sarà titolare di una porzione del sapere collettivo e sarà responsabile di essa nei confronti del gruppo.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto, sulla base del PTOF, del piano di miglioramento, dell'autovalutazione d'istituto e dei livelli registrati nelle rilevazioni nazionali Invalsi, è in coerenza con le esigenze della realtà locale e con le indicazioni nazionali, in quanto la dimensione della progettualità, della pianificazione, della programmazione, in linea con la normativa vigente, rappresenta il faro della scuola in termini di ampliamento dell'offerta formativa e di crescita socio-culturale. Il progetto riconosce tutte le componenti interne ed esterne alla comunità scolastica che sono chiamate a condividerne i significati e le finalità: CdC, Cdl, famiglie, enti esterni e associazioni, con cui la scuola si trova a confrontarsi e interagire. Pertanto, il progetto rappresenta la cornice delle finalità generali che la scuola intende perseguire:

- costruire un ambiente sereno che favorisca lo sviluppo delle potenzialità di ognuno come persona prima ancora che come alunno
- promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi della Costituzione
- potenziare la capacità di partecipazione ai valori della cultura, della civiltà e della convivenza sociale e civile
- rendere gli alunni capaci di orientarsi nella complessità del mondo attuale
- consolidare percorsi formativi che, mettendo in relazione le curiosità degli studenti con i saperi, diventino orientamento culturale nel processo di crescita, consentendo un motivato e proficuo proseguimento degli studi



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il percorso di inclusione scolastica ha visto diversi passaggi nel tempo: dall'integrazione all'attuale inclusione. L'insegnante di oggi deve gestire una realtà complessa e duplice: da un lato operare nell'eterogeneità del contesto classe e dall'altra rispondere adeguatamente a tutte le difficoltà degli alunni e, ove possibile, eliminare le barriere all'apprendimento per favorire la partecipazione di ognuno. Attraverso l'arte e lo sport tutti possono mettersi in gioco e sperimentare, imparare a controllare il proprio corpo, esprimere le proprie emozioni, sviluppare il senso di autoconsapevolezza e la fiducia nelle proprie capacità, scoprire di avere abilità inaspettate e fare l'esperienza della self-efficacy. Oltre all'autostima, la pratica sportiva contribuisce anche a formare e rafforzare il senso d'identità, migliorando lo schema corporeo, le capacità coordinative e la consapevolezza della propria corporeità. Tenendo presente tutti questi aspetti la partecipazione dovrà essere il primo obiettivo irrinunciabile, per poter giungere, per mezzo dei sensi e del movimento a conoscere sé stessi, gli altri, lo spazio e l'ambiente. Si precisa, in tal senso, inoltre, che il futuro viene affidato alle nuove generazioni e sensibilizzarle al rispetto anche dell'ambiente del territorio che ci circonda rappresenta un investimento fondamentale per costruire un futuro per tutti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto prevede di apportare cambiamenti a breve, medio e lungo termine nelle scelte metodologiche dei docenti, nella sperimentazione su altri alunni e nella gamma di proposte extrascolastiche per gli studenti prevedendo momenti di condivisione dei prodotti e dei risultati in termini di competenze riscontrate.

Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari in ingresso ed in uscita. I questionari saranno di due tipologie, una serie sulle competenze e l'altra sul gradimento del modulo da parte dei corsisti. Questi ultimi serviranno a monitorare il percorso delle attività affinché il docente possa far conseguire il massimo risultato agli allievi coinvolti. Il risultato e l'efficacia dell'intervento saranno valutati attraverso il confronto immediato con situazioni di lavoro che dimostrino i livelli raggiunti.

Le attività svolte verranno condivise con le famiglie e il territorio attraverso eventi, manifestazioni e mostre che metteranno in luce i risultati raggiunti.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto, in tutte le sue componenti (obiettivi, attività, metodologie), verrà presentato ai docenti, agli alunni e alle famiglie per promuovere una collaborazione costruttiva nella rilevazione dei bisogni, nell'osservazione di processi di apprendimento e di sviluppo di competenze.

Le informazioni saranno diffuse attraverso la pubblicazione sul sito della scuola, eventuali incontri informativi nei locali scolastici, avvisi e/o circolari.

La scuola solleciterà e individuerà gli alunni partecipanti al progetto, e definirà un "patto educativo e di collaborazione" con la famiglia per cogliere i cambiamenti (cognitivi, metacognitivi, emotivi, relazionali).

I prodotti finali del progetto saranno visibili a tutti gli studenti in "giornate di workshop e open day" oppure in attività ponte tra scuola primaria e secondaria per facilitare la condivisione dei risultati, il gradimento, la rilevazione di criticità.

Il tutor e l'esperto di progetto provvederanno a realizzare un archivio che conterrà tutti i materiali utilizzati e prodotti, consultabile sul sito della scuola, per agevolare i docenti nella realizzazione delle buone pratiche.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Ben-essere	34	http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf
Consulta dei ragazzi e delle ragazze	9 - 43	http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf
Diari di salute	20	http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf
Diderot	28	http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf
Gioca per Sport	4	http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf
OASI	53	http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf
Progetto Alunni Stranieri	10	http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf
Progetto Sport	6 - 14 - 27	http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf
Provaci ancora Sam!	19	http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf
Una goccia nel mare	24	http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf
Vides Main	54	http://www.vivaldi-murialdo.it/sito/wp-content/uploads/Progetti-PTOF.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Iniziative integrative per l'iter formativo degli alunni sulla base dell'esigenza rappresentata dalle famiglie di ampliamento/prolungamento dell'orario scolastico riguardo agli impegni lavorativi dei genitori. Inoltre iniziative legate all'integrazione e all'inclusione.	2	Città di Torino COOPERATIVA SOCIALE ONLUS VIDES-MAIN	Accordo	4006.A03	22/09/2016	Sì



<p>Provaci ancora Sam! è un progetto integrato e interistituzionale volto a promuovere il successo scolastico e a contrastare la dispersione, che si connota come fenomeno complesso, investendo aspetti diversi della vita dei ragazzi, dal contesto scolastico-formativo a quello familiare e socio-ambientale. L'iniziativa, nata nel 1989 e rivolta alle scuole di Torino, si realizza attraverso la stretta collaborazione tra la Direzione Cultura, Educazione e Gioventù, la Direzione Politiche Sociali e la Direzione afferente il Servizio Integrazione della Città, l'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, la Compagnia di San Paolo, l'Ufficio Pio e la Fondazione per la Scuola e una rete territoriale di Associazioni con finalità sociali non a scopo di lucro, di Parrocchie ed Oratori.</p>	1	Città di Torino	Accordo	5144/A17	22/11/2016	Sì
<p>Provaci ancora Sam! è un progetto integrato e interistituzionale volto a promuovere il successo scolastico e a contrastare la dispersione, che si connota come fenomeno complesso, investendo aspetti diversi della vita dei ragazzi, dal contesto scolastico-formativo a quello familiare e socio-ambientale. L'iniziativa, nata nel 1989 e rivolta alle scuole di Torino, si realizza attraverso la stretta collaborazione tra la Direzione Cultura, Educazione e Gioventù, la Direzione Politiche Sociali e la Direzione afferente il Servizio Integrazione della Città, l'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, la Compagnia di San Paolo, l'Ufficio Pio e la Fondazione per la Scuola e una rete territoriale di Associazioni con finalità sociali non a scopo di lucro, di Parrocchie ed Oratori.</p>	1	Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo	Accordo	5144/A17	22/11/2016	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Centriamo il canestro	€ 10.764,00
Da me stesso alla classe. Dalla classe alla scuola. Dalla classe al mondo	€ 5.682,00
Una scuola sostenibile per un ambiente disponibile	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.128,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Centriamo il canestro

Dettagli modulo

Titolo modulo	Descrizione modulo
Centriamo il canestro	<p>Il progetto è rivolto a 20 alunni della scuola secondaria di I grado delle classi seconde e terze, con particolare attenzione a quelli diversamente abili, a quelli che presentano una qualche forma di disagio ed a quelli che ,si potranno trovare nella eventualità di abbandonare la scuola. In quest'ultimo caso la pratica sportiva è davvero un forte strumento di inclusione.</p> <p>Le Scienze Motorie concorrono, con le altre materie, alla formazione dell'uomo e del cittadino attraverso obiettivi sia educativi che didattici.</p> <p>Tra gli obiettivi educativi si sottolinea la capacità di lavorare con gli altri, accettandone contemporaneamente capacità e limiti, attraverso la partecipazione e la collaborazione nelle varie attività.</p> <p>1) Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea (e quindi della propria immagine corporea nel suo complesso) e la cura della propria persona (star bene).</p> <p>2). Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco (nel suo aspetto ludico) e dallo sport per lo sviluppo progressivo di abilità sociali, nel senso di possedere una serie di abilità sociali e personali sempre più complesse, quali la comunicazione, l'autocontrollo, l'empatia, la buona stima di sé, il problem solving ecc..., che permettono alla persona di 'vivere bene con sé e con gli altri'; pertanto abilità estremamente funzionali al vivere sociale, armonizzatrici dei rapporti umani, al di là delle appartenenze etniche o religiose (stare insieme, stare bene insieme).</p> <p>3). Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici che stanno alla base della convivenza civile, in considerazione del fatto che il gioco e lo sport promuovono il valore del rispetto di regole concordate e condivise (sviluppare una coscienza civile).</p> <p>4) Aumento delle ore dell'attività motoria , affinché si diffonda sempre di più la conoscenza e la coscienza della cultura dello sport, tutt'oggi ancora troppo poco estesa. La pallacanestro è un gioco molto dinamico e piuttosto impegnativo che richiede buon affiatamento e collaborazione tra i giocatori della squadra: occorre sempre tenere presente la posizione dei compagni e degli avversari e avere prontezza di riflessi per combinare un 'azione efficace'. Come prima fase nella scuola, la metodologia diviene un obiettivo in sé, e sempre di più noi insegnanti di Scienze Motorie ci poniamo come scopo non le abilità, la tecnica, i fondamentali, ma il saper fare, il saper scegliere la soluzione migliore per quel determinato momento, il raggiungimento di una competenza. Attualmente di insiste spesso sul ruolo attivo dell'allievo affinché si sintonizzi nella</p>



«condizione di ricerca» e viva esperienze situazionali: in palestra il basket e uno strumento idoneo, da impiegare al massimo. La pallacanestro può essere definita come il gioco dei vantaggi, dove il singolo giocatore e la sua squadra cercano di dirigere le proprie azioni verso una situazione vantaggiosa, di sfruttare le dimensioni spazio e tempo, per raggiungere un obiettivo.

Procedura:

-individuazione di soluzioni anche creative funzionali alla risoluzione del problema(come devo palleggiare, uso e conosco l'attrezzo)

-organizzazione e sviluppo successivo di procedure motorie per trasferire competenze e conoscenze(, percorsi, circuiti con varianti, giochi di organizzazione spazio-temporale, distanze, altezze)

-acquisizione di padronanza dei diversi movimenti per raggiungere l'efficacia anche nei gesti tecnici(introduzione delle regole del basket)

-partecipazione consapevole alla vita di gruppo, nel rispetto delle proprie e altrui possibilità(palleghiamo insieme, corriamo insieme, giochi di ruolo).

A disposizione una palestra attrezzata per pallacanestro, con canestri regolamentari, palloni di varie dimensioni, attrezzature specifiche, piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra, pista nel cortile per preparazione atletica.

La formazione delle squadre di pallacanestro e la conseguente organizzazione delle ore extrascolastiche porterebbe notevoli vantaggi : per i ragazzi naturalmente , perché avrebbero la possibilità di migliorare ulteriormente le proprie capacità motorie, oltre al divertimento che ne conseguirebbe, per le famiglie un'occasione di sapere che i propri ragazzi sono seguiti e svolgono le attività nel ambiente scolastico ,con il quale già è instaurato un rapporto di comunicazione e cooperazione , tramite il comitato dei genitori presso la nostra scuola, che a sua volta tiene i contatti con il territorio.

I risultati che si intendono raggiungere sono:

Affinamento delle capacità senso-motorie percettive e di attenzione

Conoscenza ed applicazione delle principali regole del gioco

Conoscere e scoprire aspetti degli altri e stabilire relazioni

Controllare le emozioni

Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e confronti in modo tale da promuovere un clima di benessere generale.

La valutazione sarà globale ed individualizzata tenendo conto delle capacità di ognuno e osservando il cammino fatto.

Tra le varie prove di verifica si potranno utilizzare:

situazioni di lavoro che dimostrino il comportamento raggiunto;

test che comportino una misurazione concreta;

verbalizzazione;

osservazione diretta;

questionari finali sul gradimento.

Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	TOMM879015
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Centriamo il canestro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Da me stesso alla classe. Dalla classe alla scuola. Dalla classe al mondo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Da me stesso alla classe. Dalla classe alla scuola. Dalla classe al mondo
Descrizione modulo	<p>La scuola si apre al proprio interno tra le classi e all'esterno con l'ambiente circostante, per conoscerlo, apprezzarlo, viverlo e contribuire a trasformarlo. Benessere e Cittadinanza attiva, per costruire insieme la cultura del rispetto e della sicurezza, promuovendo una cultura di pace valorizzando le diversità culturali, riducendo le disuguaglianze, raggiungendo anche l'uguaglianza di genere.</p> <p>Obiettivi: - Sviluppare competenze complementari dei bambini coinvolti, in particolare competenze relative all'affettività, capacità di socializzazione e collaborazione, capacità di espressione del sé, imparare ad imparare attraverso diverse forme artistiche (disegno, musica, espressione corporea, narrazione letteraria), capacità di apprendere tecniche artistiche ed elaborare un prodotto finale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potenziare il livello di conoscenza di se stessi e la propria autostima. -fornire una conoscenza di base delle tecniche come potenziale strumento di lavoro per i docenti, attraverso un apprendimento di tipo esperienziale -Sviluppare il pensiero critico, l'impegno e la cittadinanza attiva delle giovani generazioni per uno sviluppo sostenibile e sostenerne l'importanza -Coinvolgere i genitori nel percorso di crescita e apprendimento dei bambini e degli studenti e studentesse e accrescere le competenze genitoriali -Rafforzare una comunità educante coesa, attiva, solidale e interculturale e del senso di appartenenza alla stessa di bambini e famiglie -Sperimentare la condivisione nel gruppo come risorsa indispensabile per la convivenza civile. -Riconoscere l'importanza della conoscenza ed assunzione di comportamenti corretti a scuola e fuori dalla scuola. <p>Contenuti:</p> <p>Espressione artistico pittorica e scultorea utilizzando come materiali colori e creta, per produrre opere, manufatti e rappresentazioni corporee ed espressive.</p> <p>La narrazione come strumento terapeutico, applicata alla creazioni di lapbook e diari di bordo, improntati su nuclei tematici emozionali.</p> <p>Utilizzo della Fotografia a scopo esplorativo, di auto-indagine e di autoconsapevolezza, lavorando sia con foto biografiche che non.</p> <p>Attività legate a giochi espressivi musicali.</p> <p>Principali metodologie:</p> <p>Didattica laboratoriale - Metodo Attivo Globalità dei Linguaggi</p> <p>Didattica digitale;</p> <p>Didattica metacognitiva;</p> <p>Cooperative Learning;</p> <p>Peer Education;</p> <p>Peer Tutoring.</p>



	<p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare l'intelligenza emotiva e l'autostima • Sviluppare le capacità relazionali e di ascolto • Stimolare la propria abilità socio-affettiva e competenza emotiva • Sviluppare livelli di interazione • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Utilizzare in forma originale e creativa modalità creative, espressive e corporee, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Acquisire da parte dei genitori maggior sicurezza rispetto al ruolo genitoriale • Inclusione e partecipazione attiva delle famiglie • Sviluppare maggiori competenze complementari per tutti i soggetti(docenti, genitori, bambini) • Promuovere la cultura del rispetto <p>Verifica e valutazione: Verranno utilizzati schede di autovalutazione dell'esperienza . Ad ogni bambino/a studente viene fornita una scheda funzionale alla metariflessione, per riflettere su se stessi, sul loro apprendimento, sui loro punti di forza e di debolezza, utile anche all' insegnante per comprendere il grado di soddisfazione degli alunni; Questionario di gradibilità rivolta alle famiglie; Griglia di osservazione per i docenti per verificare la qualità degli interventi.</p>
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	TOEE879016
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Da me stesso alla classe. Dalla classe alla scuola. Dalla classe al mondo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: Una scuola sostenibile per un ambiente disponibile



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Una scuola sostenibile per un ambiente disponibile
Descrizione modulo	<p>Il progetto intende educare al rispetto dell'ambiente e alla sua tutela con un adeguato comportamento sostenibile, oltre che valorizzare le sue caratteristiche formando dei futuri cittadini consapevoli, responsabili e attivamente protagonisti di sfide ambientali, nonché procedere a plasmare modelli comportamentali virtuosi in materia di salute ambientale e del pianeta.</p> <p>In questa attività vengono posti al centro dell'attenzione i cambiamenti climatici, la difesa della biodiversità, la tutela delle acque del mare, laghi, fiumi, la tutela delle aree protette, la gestione delle risorse ambientali, le fonti energetiche. Particolare rilevanza verrà attribuita alla conoscenza degli accordi internazionali sul cambiamento climatico es. accordo di Parigi sul clima del 2015, la consapevolezza del proprio territorio.</p> <p>In una realtà in cui un crescente sostegno tecnologico della vita quotidiana conduce l'individuo ad un crescente consumo energetico, spesso si trascura quale possa essere l'impatto ambientale e la sostenibilità per l'ambiente delle scelte operate. Con il progressivo sviluppo industriale dei paesi emergenti e la crescente attività nei consumi delle fonti fossili di energia è necessario sostenere un progetto che affronti un percorso più approfondito sulle tematiche ambientali. Il mondo che ci circonda è il luogo che ci ospita e pertanto deve essere preservato e tutelato per il bene delle generazioni future.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la capacità di osservare l' ambiente che ci circonda. • Sviluppare il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente inteso anche come spazio vissuto. • Comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti eco-compatibili, formulare ipotesi di soluzione ai problemi legati all'ambiente e mettere in discussione atteggiamenti e comportamenti individuali per migliorarli. • Potenziare la consapevolezza dell' importanza della raccolta differenziata e del concetto di rifiuto come risorsa. • Acquisire la consapevolezza che la raccolta differenziata, il riciclo e il riuso costituiscono facili accorgimenti quotidiani per risolvere problemi di inquinamento ambientale. • Conoscere le principali tecniche di riciclaggio a seconda del materiale. • Sperimentare in maniera personale diverse tecniche di riuso creativo. • Comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti eco-compatibili mettendo in discussione atteggiamenti e comportamenti individuali per migliorarli. <p>Gli alunni vivranno in un percorso di conoscenza e di sensibilizzazione verso tematiche di sostenibilità ambientale. I destinatari saranno alunni delle classi prime, seconde e terze di scuola secondaria di I grado, a favore di un percorso aperto e di confronto tra le diverse fasce di età.</p> <p>Il rispetto dell'ambiente nasce dalla conoscenza e dalla consapevolezza che ogni gesto prevede una conseguenza. Nel caso specifico, un comportamento poco rispettoso del territorio in cui si vive ha come conseguenza un mutamento che renderà l'ambiente futuro poco ospitale. Il percorso formativo ha come l'obiettivo il riconoscere il rispetto delle regole e la consapevolezza del senso di appartenenza all'ambiente che ci circonda. Un altro obiettivo è coinvolgere gli alunni di differente fascia di età in un percorso formativo pratico e ludico, nel sostegno della comprensione, dello scambio delle soluzioni proposte.</p> <p>Il progetto presenta una serie di moduli e di attività che andranno ad integrare il piano dell' Offerta formativa della scuola, lo stesso è da considerarsi innovativo in quanto richiama diverse strategie e metodologie nella didattica attiva previste per alunni con difficoltà (DSA-BES), si utilizzerà il tutoring, peer educational, cooperative learning. Le attività con gli enti esterni si svolgeranno nella prima parte del progetto con visite guidate, mentre nella seconda parte gli alunni saranno coinvolti nel monitoraggio dei consumi energetici della scuola. Si valuteranno le dispersioni e gli sprechi energetici, per assumere un comportamento sostenibile ed elaborare adeguate proposte. Inoltre l'esperienza di monitoraggio e valutazione potrà essere ripetuta negli ambienti esterni, presenti sul territorio e nel tempo. La partecipazione degli alunni prevede un coinvolgimento attivo alle</p>



	<p>attività per definire mediante cartelloni e strumenti informatici delle considerazioni conclusive. L'attività prevede una collaborazione del gruppo classe e l'individuazione dei rispettivi ruoli nella collaborazione.</p> <p>Il progetto coinvolgerà differenti enti presenti nel territorio con i quali, la scuola ha sostenuto delle collaborazioni in attività formative. In particolare si vogliono inserire nel progetto le visite guidate proposte dal museo dell'ambiente 'A come Ambiente'. In una prima fase, gli alunni saranno coinvolti in attività di scoperta e sperimentazione di laboratori attinenti il concetto di energia, in una seconda fase opereranno attivamente in attività di informazione e formazione al resto delle classi sulla raccolta differenziata e su quanto appreso nei laboratori. Altro ente coinvolto sarà 'l'Envirement Park , alla scoperta delle fonti di energia rinnovabili e l'associazione dei consumatori ADOC, per aver sostenuto percorsi formativi per promuovere uno sviluppo sostenibile.</p> <p>La verifica avverrà mediante griglie con domande a risposta multipla, domande con risposte aperte ed evidenzierà i risultati raggiunti, la valutazione che sarà in itinere e finale, avrà l'obiettivo di esaminare preventivamente gli effetti che la realizzazione del progetto stesso può produrre sull'ambiente, al fine di tutelare la salute umana e le risorse naturali, salvaguardare la biodiversità di specie ed ecosistemi e preservare il patrimonio storico, artistico e culturale.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	TOMM879015
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Una scuola sostenibile per un ambiente disponibile

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 995994)
Importo totale richiesto	€ 22.128,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	33
Data Delibera collegio docenti	26/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	56
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 10:32:03
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Centriamo il canestro</u>	€ 10.764,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Da me stesso alla classe. Dalla classe alla scuola. Dalla classe al mondo</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Una scuola sostenibile per un ambiente disponibile</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Dalla scuola alla vita"	€ 22.128,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 22.128,00	€ 30.000,00